

## ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА»

Автор: Юрочкина О.А.,  
Учитель начальных классов

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс «Безопасное познание мира» программы внеурочной деятельности осуществляет воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) социальных норм поведения, социальной активности, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для адаптации: к социально-правовым отношениям; к формированию здорового образа жизни; к общественно-полезному труду. **Обоснованность внедрения курса «Безопасное познание мира» программы внеурочной деятельности** обусловлена тем, что у учащихся формируются коммуникативные компетентности, активизируются внутренние резервы, которые помогают осваивать новый социальный опыт. Все это необходимо для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

**Основная идея курса «Безопасное познание мира» программы внеурочной деятельности по социальному направлению** заключается в том, что имеет комплексный характер и помогают детям в развитии индивидуальных способностей и познавательных интересов; позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) использовать на практике полученные знания и усвоенные модели, нормы поведения в типичных ситуациях и ориентировано на формирование основ социально- ответственного поведения.

В основе содержания курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) лежит **система базовых национальных ценностей российского общества:**

- гражданственность (ответственность за свои поступки, желание соблюдать права, подчиняться правилам и социальным нормам);
- социальная солидарность (ребенок проявляет внимание к окружающим, готов к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками);
- ценностное отношение к природе (бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» предусматривает усвоение обучающимися с умственной отсталостью на доступном для них уровне следующих социальных ориентиров: правильность поведения людей в природе; забота о животных; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарные опыт природоохранительной деятельности. Воспитание культуры поведения, «отрицательное» отношение к нарушениям правил поведения в общественных местах.

Курс «Безопасное познание мира» организуется как процесс совместной деятельности по выполнению проектов. И интеллектуальных соревновательных

мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**Программа разработана на основе УМК:** Учебного пособия для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-09-074421-8. допущенного Министерством образования;

Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Авторы-составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О. А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И. Томилина П.П., Коган Т. В., Лагутенко О.И., Лапина И. К., Леонтович А.В., Наместников М. С, Приорова Е. М., Савичев А. С., Смирнов И.А.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении действие федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

– Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»;

– Устав ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2. Настоящее Положение определяет общее положение, структуру, оформление,

**Адресат рабочей программы** внеурочной деятельности курса «Безопасное познание мира»: обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ( вариант 1) 1-4 класс ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

***Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира».***

Курс «Безопасное познание мира» предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) первоначальных представлений о социальной деятельности, позволяет реализовать потребности в активности, признании со стороны взрослых и сверстников. В процессе такой деятельности происходит социализация детей, а также развиваются их индивидуальные качества.

В процессе реализации курса «Безопасное познание мира» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями приобретут элементарные представления об окружающем мире, научатся бережному отношению к окружающей среде, осознанию необходимости ее охраны, получить начальные знания о профессиях.

Данный курс направлен на создание такой воспитывающей среды, которая обеспечит развитие интересов ребенка в разных видах деятельности в свободное время, расширит круг общения, поможет получить начальный опыт самостоятельного действия (моделях поведения в обществе и природе).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладеют начальными умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

При проведении занятий по программе курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» используются следующие формы работы:

- занятия в классе;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- уроки – путешествия;
- занятия – игры.
- мини-исследования;
- общественно полезные практики

Для подготовки и проведения занятий используются разнообразные средства, включающие в себя, как использование традиционных форм работы: игры и упражнения на поддержание психоэмоционального фона, развитие коллективистских взаимоотношений, так и с использованием современных электронных образовательных ресурсов – презентации в программе PowerPoint. *Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов.*

***Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям*** обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основные методы и технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровье-сберегающие технологии;

- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения с целью развития личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью курса** внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» является: воспитание у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе социального опыта, социализация каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных интересов, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**Задачи курса** внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»:

- развивать элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
  - воспитывать готовность следовать (на доступном уровне) социальным установкам экологически- культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
  - освоение на первоначальном уровне способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, и др.);
  - формирование в индивидуальном порядке эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
  - формировать первоначальные навыки социального общения со сверстниками и педагогами;
  - овладевать начальными умениями взаимодействия со сверстниками и педагогами, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
  - формирование элементарных умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  - воспитывать уважительное отношение к труду, развивать начальные представления о профессиях;
- начальные практико-ориентированные умения и навыки ручного труда.  
 нарушениям правил поведения в общественных местах.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.** Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и

нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

### **Художественно-эстетическая творческая деятельность**

Цель: формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки.

**Интеллектуальные марафоны-система** соревновательных мероприятий, которые призваны развивать познавательный интерес.

Цель: воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований. Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

### ***Описание места курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» в учебном плане.***

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа рассчитана на 5 лет обучения - 168 часов, включая дополнительный класс:

- первый дополнительный (1<sup>1</sup>) класс – 33 часа;
- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

<b>1 дополнительный класс</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
33 часа за год	33 часа за год	34 часа за год	34 часа за год	34 часа за год
<b>Итого:</b>	<b>168 ч</b>			

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА».**

Программа курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» разработана на основе требований к личностным результатам освоения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Все планируемые личностные результаты курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первичных представлений о ближайшем окружении и о себе, социального здоровья обучающихся, овладение

начальными навыками адаптации в окружающем мире; об общественных нормах, о формах поведения в обществе. На данном уровне происходит взаимодействие обучающегося со своим воспитателем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (природа, социальная культура, социально- безопасное поведение).

На данном уровне обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Происходит взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью между собой на уровне класса, школы.

*Третий уровень результатов* - приобретение обучающимся социальных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; (на основе взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде).

Переход от одного уровня личностных (воспитательных) результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На I этапе обучения 1<sup>1</sup> (дополнительный первый класс, 1-4 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются только результаты первого и второго уровня.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты следующие личностные результаты:

- элементарные представления об окружающем мире;
- первоначальный опыт бережного отношения к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- положительное отношение к социальному творчеству;
- начальные представления о ближайшем окружении и о себе;
- опыт участия в делах класса, школы, семьи;
- опыт умения отвечать за свои поступки, отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению своих обязанностей;
- проявление доброжелательности, чувства заботы, внимания;
- готовность следовать (в индивидуальном порядке) социальным установкам экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- начальные знания об окружающей среде и составляющие её природные и социальные компоненты;
- ценностное (на доступном уровне) отношение к природе;

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают также начальные личностные навыки:

- следовать социальным установкам социального и экологически культурного поведения;

– социально-нравственное представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», готовность безопасного поведения (в отношении к природе и людям).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира» соотносится с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа курса «Безопасное познание мира» рассчитана на 5 лет и состоит из семи разделов: «Введение», «Экология. Мероприятия экологической направленности», «Моё социальное право», «Профориентация», «Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ», «Безопасность и защита при ЧС и ГО», «Маленький помощник». Все разделы сохраняют стержневую линию, обозначенную темой курса. Содержание разделов изменяются в соответствии с возрастными этапами процесса воспитания ребенка.

### Раздел 1. Введение.

Знакомство с элементарными коммуникативными навыками диалоговой речи: ответы на вопросы воспитателя на темы, на основе предметно-практической деятельности; наблюдения за окружающей действительностью и т.д.

### Раздел 2. Экология. Мероприятия экологической направленности.

В рамках воспитательских занятий проводятся недели экологии, организовываются выставки поделок, обучающихся: поделки из природного материала «Здравствуй, осень золотая!», конкурс поделок «Отходы - в доходы!».

Проводятся мероприятия, на которых используется ИКТ. Просмотр художественных и научно-популярных фильмов о мире природы и его обитателях. Просмотр DVD о природе: «Диалоги о животных», «Мир дикой природы», «Неизвестная планета», «Тайны дикой природы». Проводится эстафета «Экологическая тропа», конкурс плакатов «Сохраним планету Земля», конкурс газет, конкурс «Знатоки природы» и рисунков на тему экологии. Умение видеть красоту окружающего мира – основа истинной любви к природе, бережного отношения к ней. Оформляется (совместно с педагогом) научно-познавательный стенд «Сохраним планету Земля».

Проводятся *Экологические праздники*: февраль – масленица; март – День птиц. Обучающиеся знакомятся с песнями связанные с экологией. Можно предложить для исполнения следующие песни: «В траве сидел кузнечик», «Жили у бабуси два веселых гуся», «У дороги чибис», «Не дразните собак», «Аист на крыше», «Люси», «Скворушка».

Ценность музыкального материала заключается в том, что, используя образный язык музыки, педагог устанавливает эмоциональный контакт, формирует чувство заботы, внимания.

*Практическая работа: экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.*

Знакомство обучающихся с разными видами растений и ухода за ними на разных фазах их развития:

– уход за комнатными растениями, клумбами (полив, рыхление, прополка);

– уход за домашними животными.

Ведется календарь природы (записываются показания термометра, наблюдение за природой, сравнение времен года).

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся организовывать рабочее место, воспитывается трудолюбие, способность к преодолению трудностей, интерес к культурно-историческим традициям.

### Раздел 3. Моё социальное право.

*Исследовательский проект:* «Я уважаю твоё право».

1. Познакомить школьников с их правами и обязанностями.
2. Представить информацию о правах и обязанностях детей наглядно на примере мультипликационных фильмов.
3. Провести социологический опрос среди учащихся 1-4 классов нашей школы.
4. Воспитать уважение к правам и обязанностям.

Рассматриваются вопросы: права одноклассников, друзей, уважение и старание их не нарушать.

Показ отрывка из сказки Г. Х. Андерсена "Гадкий утёнок". Анализ сюжета.

- Как называется сказка и кто её автор?

- Почему обитатели птичьего двора обижали маленького птенца?

- Скажите, а в жизни бывают подобные ситуации?

- О нарушении, каких прав можно говорить в данном случае?

Каждому праву соответствует обязанность. Например, ваше право на свободу высказывания, ограничено обязанностью, не говорить неправду, не говорить вещи, унижающие другого человека.

*Дискуссионный клуб.* А что такое обязанность? Обязанности бывают самые разные, и они проявляются повсюду: в школе, дома, общественных местах. Главное о них помнить и выполнять. *Игра «Поле чудес- какие права и обязанности школьника вы знаете?»*, раскладываются вопросы:

1. Прилежно учиться.
2. Выполнять требования учителя, дежурных.
3. Соблюдать технику безопасности.
4. Беречь школьное имущество.
5. Выполнять распорядок дня.
6. Придерживаться правил культурного поведения.
7. Уважать права других.

- Мы говорили об обязанностях, а вернулись к правам. Почему? (Нет прав без обязанностей, а обязанностей без прав).

*Дискуссионный клуб:* используется DVD- «Занимательное правоведение» – электронное пособие, направленное на социально-правовое воспитание младших школьников.

Занимаясь по данному пособию, обучающихся с умственной отсталостью



(интеллектуальными нарушениями) виртуально путешествуют по лесу в сопровождении Мудрой Сова. Мудрая Сова – главный герой, который знакомит учащихся с их основными правами. Для того, чтобы ознакомиться с темами, необходимо последовательно (начиная с первого) открывать свитки, которые Мудрая Сова всегда носит с собой в корзине. После каждого занятия Мудрая Сова предлагает выполнить задания для закрепления, обобщения и систематизации полученных знаний. Электронное пособие снабжено большим количеством наглядного материала, который облегчает понимание и усвоение материала.

*Практическая работа:* проводится психотренинг. (Дети и учитель встают в круг, берутся за руки и поворачиваясь к соседу говорят:)

- Я, уважаю, твоё право на учёбу и не стану отвлекать тебя на уроках.

- Я, уважаю, твоё право на владение личным имуществом и не буду без разрешения брать линейку: т.д.

#### Раздел 4. Профориентация.

В целях воспитания трудолюбия, проведения профориентационной работы, формирования личности человека – труженика, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводятся проектная работа «Профессии моих родителей»; Марафон профессий «Человек-человек» и Марафон профессий «Человек – техника», презентации «*Мир профессий большой!*». «День рукоделия и творчества» - изготовление поделок с воспитателями, конкурс рисунков о труде в рамках проекта «Мир интересных профессий».

*Практическая работа:* выполнение поделок из природного материала, аппликация из ниток, рисунки платков, накидок, полотенец из вологодского кружева. Для того, чтобы занятия были интересными, используем художественное слово (стихи, пословицы, потешки). В произведениях устного народного творчества особое место занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук.

Знакомство обучающихся с поговорками, загадками, пословицами, сказками, помогает приобщить их к общечеловеческим нравственным ценностям, формируется мотивация универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», чувство причастности к коллективным делам.

#### Раздел 5. Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ.

Проводится игровой *марафон* (на активное взаимодействие с социумом и выполнение простейших бытовых задач): «Это надо знать!». Обыгрываются возможные ситуации в жизни: «Внимание, дорога!», «Осторожность», «Водитель и пассажир», «Юные пешеходы». Беседа «Правила дороги знать должны, для жизни каждого они важны». *Дидактическая игра* «Дорожные знаки». Изготовление (с помощью воспитателя) альбомов: «Правила дорожного движения», «Дорожных знаков». *Творческое конструирование* «Наша улица», *тематическая прогулка* «Улицы нашего города».

Ознакомление обучающихся с правилами поведения в соответствующих ситуациях, направлены на воспитание у обучающихся с умственной отсталостью

желания заботиться о своей безопасности на дорогах, безопасного поведения в общественном транспорте.

В игровой форме закрепляются знания по теме «Пожарная безопасность». Проводится эстафета «Пожарная каска», эстафета «Тушение пожара».

*Игра по станциям:* «Художественная» - жюри оценивают рисунки, на тему: «О1- пароль отважных», «Спички не тронь- в спичках огонь!», «Основы безопасности дома», «Как предотвратить пожар».

*Практическая работа.* Совместно с воспитателем обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разучивают театральную постановку «Кошкин дом», «Дядя Степа – милиционер» и др. просмотры мультипликационных фильмов и игровых видеороликов, подкрепляют знания детей при действии по ПДД и ПББ.

#### Раздел 6. Безопасность и защита при ЧС и ГО.

Раздел посвящен вопросам **опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и правила безопасного поведения.** Просматривая слайды, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) увидят признаки некоторых стихийных бедствий: лесной пожар, землетрясение, обвал в горах, наводнение, узнают о тех бедствиях, которые могут быть характерными для определенной местности. Это цунами, ураганы, смерчи, лавины. Несмотря на то, что предсказать эти чрезвычайные ситуации практически невозможно, знание правил поведения может спасти жизнь человеку, который попал в беду. *Практические занятия с элементами игр и игровых элементов.*

*Интеллектуальный марафон:* «Основные мероприятия при защите населения, проводимые в мирное время». *Практическая работа:* Тренировочные учения по ГО и ЧС проводятся каждую четверть. Игра «Зарница», отработка практических навыков по оказанию первой помощи.

#### Раздел 7. Маленький помощник.

Большое место во внеурочных занятиях занимает общественно- полезная работа, имеющая воспитательное значение (используются такие виды трудовой деятельности, как: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд, общественно-полезный труд).

На примере м/ф («Пирожок», «Вовочка в Тридевятом царстве», «Мороз Иванович») происходит воспитание навыков трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

*Деловая игра:* «Что такое общественно-полезный труд». Помочь детям понять смысл пословиц о труде. Закрепить понятие «Лень» и «Трудолюбие» на примере м/ф: «Ох и Ах», «Лень», «Песенка Мышонка». Дать представление о том, что слово «надо» - есть чувство ответственности и долга.

Для повышения интереса и активности обучающихся с умственной отсталостью, необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

*Экологическая лаборатория:* «Сделай чистым Дом, в котором ты живешь». Дежурство в классе, ежемесячный трудовой десант (мытьё парт, стен, пола).

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прививается следующая идея: чтобы быть полезным своей стране,

надо быть трудолюбивым, целеустремлённым, способным к преодолению трудностей.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Безопасное познание мира»**

№ п/п	Класс	Тема	Количество часов				
			1 <sup>1</sup>	1	2	3	4
1.	Введение		1	1	1	1	1
2.	Экология. Мероприятия социально-экологической направленности.		6	6	6	6	6
3.	Моё социальное право. Участие ребенка в социальных акциях.		7	7	7	7	7
4.	Профорентация.		3	3	4	4	4
5.	Безопасность. Занятия по ПДД и ППБ.		10	10	10	10	10
6.	Безопасность и защита при ЧС и ГО.		2	2	2	2	2
7.	Маленький помощник. (Работа по озеленению класса, дежурство в классе).		4	4	4	4	4
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего -168 часов</b>							

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ПОЗНАНИЕ МИРА»**

*Электронно – образовательные ресурсы:*

- 1 images.yandex.ru
- 2 ped-kopilka.ru
- 3 nsportal.ru»nachalnaya-shkola
- 4 <http://www.klassnye-chasy.ru/>
- 5 images.yandex.ru
- 6 <https://ru.wikipedia>
- 7 <http://5klass.net/literatura>
- 8 <https://docs.google.com>

*Мультимедийные программы, игровые программы, коллекция цифровых образовательных ресурсов.*

1. Компьютер
2. Компакт-диск для компьютера. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Авторы: Елоева А.В. Серия: Педагогическая видео мастерская Код: С-897
3. Мониторинг социализации воспитанников. Программа для установки через Интернет. Андреева С. В.- М.: Учитель, 2019
4. Мультимедийная доска
5. Комплект плакатов: Беседы с ребенком. ОБЖ. Опасные предметы и явления (М\М презентация; комплект карточек).

6. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность (М\М презентация; комплект карточек).

7. Безопасность на дороге. Сложные ситуации (М\М презентация; комплект карточек).

***Учебно-методическое обеспечение.***

Основная литература:

Алексашина И.Ю. и др. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования

Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-09-074421-8.

Авторы-составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О. А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И. Гомулина П.П., Ковган Т. В., Лагутенко О.И., Лапина И. К., Лсонтович А.В., Наместинкова М. С, Приорова Е. М., Савичев А. С., Смирнов И.А.

Дополнительная литература:

1. Боброва Л. В., Елфимова Т.Н., Клещенко Н.Ф., «Обучение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО: локальные нормативные акты». - М.: Учитель,2020,-64с.

Виноградова Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы». М.: Вертана, 2020,-128с.

2. Волосовец Т.В. «Образование детей с ОВЗ». -М.: Национальное образование,2019,-240с.

3. Вохринцева С. В. Дидактический материал. Окружающий мир "Живой уголок». -М.: Страна, 2019,-10с.

4. Карлина Р.П. "Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование, развивающие программы. -М.: Учитель,2019. -311с.

5. Матвеева Е. М Рабочая программа воспитателя. 1-4 классам. -М.: Учитель, 2019. – 65 с.

6. Матвеева Е. М Справочник воспитателя (классного руководителя). - М.: Учитель, 2021. – 137 с.

***Материально – техническое оснащение:***

Мультимедийная доска

Классная доска.

Компьютер.

Экран