

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от «29» 08 2025 г. № 7

с учётом мнения Совета родителей

Протокол от «29» 08 2025 г. № 4

ГБОУ школы № 34 Невского района

Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «01» 09 2025 г. № 208

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

адаптированной образовательной программы

начального общего образования обучающихся с расстройством

аутистического спектра (вариант 8.4)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга

на 2025/2026 учебный год

(выписка из организационного раздела адаптированной образовательной программы
начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра)

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности адаптированной общеобразовательной программы
образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2)
(далее АООП ОО НИ)
ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025- 2026 учебный год.

Реализация адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 2) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и характеризуются как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы, и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам) обучения. План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений и реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21), включая внесенные изменения (постановление от 17.03.2025г.);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2023 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего образования».

- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 12.07.2017 № 03-28-3920/17- 0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга;
- Адаптированной образовательной программой начально общего образования образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4);

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №34 определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации адаптированной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности являются создание благоприятных условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с расстройством аутистического спектра, создание воспитывающей среды, обеспечивающее развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи: формирование жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитание общей культуры личности на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных, развивающих, коррекционных программ; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом мнения всех участников образовательного процесса:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 30 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий – 35-40 минут;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут;
- индивидуальные коррекционные занятия проводятся во внеурочное время;
- расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП НОО ПАС и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) выстраивается модель внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы. План внеурочной деятельности формируется с

учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройства аутистического спектра (вариант 8.4). Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с расстройством аутистического спектра;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения.

Для всех обучающихся 1 дополнительного, 1-4 классов выделен 1 час в неделю на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (по понедельникам, на первом уроке). Внеурочные занятия **“Разговоры о важном”** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном.” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*.

Внеурочная деятельность в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий,

кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- 2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
- 3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
- 4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
- 5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) пределах.
- 6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Нравственная деятельность

"Хороший школьник"

Цель: формирование знаний обучающихся о правильном отношении к обучению, к педагогам, о повседневной культуре поведения, доброжелательном отношении к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Развитие познавательных способностей обучающихся, вовлечение их в образовательный процесс.

Форма организации: беседа, игровые ситуации.

Коммуникативная деятельность

"Я и мир вокруг меня"

Цель: развитие у обучающихся возможностей вербальной и невербальной коммуникации, развитие навыков использования вспомогательных средств и ассистивных технологий в коммуникативных целях.

Форма организации: факультативный курс занятий.

Художественно-эстетическая творческая деятельность.

"Я рисую и леплю"

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) форме.

**Недельный план внеурочной деятельности
обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4):
1 доп Е, 2Е, 3Е, 3И, 4Д, 4Е классы
на 2025-2026 учебный год**

Направление	Курсы ВНД	Количество часов в неделю					
		Доп 1	Доп 1	1	2	3	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	1
Социальное	Я и мир вокруг меня	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Я рисую и леплю	1	1	1	1	1	1
Нравственное	Хороший школьник!	1	1	1	1	1	1
Всего		4	4	4	4	4	4

**Годовой план внеурочной деятельности
обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4):
1 доп Е, 2Е, 3Е, 3И, 4Д, 4Е классы
на 2025-2026 учебный год**

Направление	Курсы ВНД	Количество часов в неделю					
		Доп 1	Доп 1	1	2	3	4
Духовно-нравственное	Разговоры о важном.	33	33	33	34	34	34
Социальное	Безопасное познание мира	33	33	33	34	34	34
Общекультурное	Город наш, Санкт-Петербург	33	33	33	34	34	34
Нравственное	Я и мое Отечество	33	33	33	34	34	34
Всего		132	132	132	136	136	136

**Распределение часов коррекционно-развивающей области
обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4):
1 доп Е, 2Е, 3Е, 3И, 4Д, 4Е классы
на 2025-2026 учебный год**

Недельный план

Коррекционные курсы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	2	10
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы	6	6	6	6	6	6	30

Годовой план

Коррекционные курсы	I доп.	I доп.	I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие	33	33	33	34	34	34	168
2. Предметно-практические действия	66	66	66	68	68	68	336
3. Двигательное развитие	33	33	33	34	34	34	168
4. Альтернативная коммуникация	66	66	66	68	68	68	336
Итого коррекционные курсы	198	198	198	204	204	204	1008

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ школой № 34 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с расстройством аутистического спектра на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан с учётом мнения Совета родителей (протокол от 29.08.2025г №4). План вступает в силу с 01.09.2025 года.