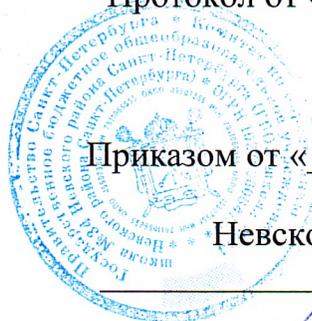


«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического Совета
ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «31» 08 2023 г. № 12



«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом от «31» 08 2023 г. № 200

Директор ГБОУ школа №34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева

ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я И МОЁ ОТЕЧЕСТВО»
(1 доп класс - 4 класс, 5 лет обучения)
Вариант 1

Разработчик:
Илойнен Галина Викторовна
Воспитатель ГПД

Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» реализует духовно-нравственное направление программы внеурочной деятельности и осуществляет воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, и ориентировано на формирование основ социально ответственного поведения. **Обоснованность внедрения курса «Безопасное познание мира» программы внеурочной деятельности** обусловлена тем, что у учащихся формируются коммуникативные компетентности, активизируются внутренние резервы, которые помогают осваивать новый социальный опыт.

Основная идея курса «Я и моё Отечество» программы внеурочной деятельности по социальному направлению заключается в том, что имеет комплексный характер и помогают детям в развитии индивидуальных способностей и познавательных интересов; позволяет обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) иметь

ценностные ориентиры, воспитания любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле. Воспитывать активную жизненную позицию гражданина с детских лет, готовность к служению Отечеству.

В основе содержания курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1) лежит **система базовых национальных ценностей российского общества:**

- гражданственность (ответственность за свои поступки, желание соблюдать права, подчиняться правилам и социальным нормам;
- социальная солидарность (ребенок проявляет внимание к окружающим, готов к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками);
- патриотизм (любовь к семье, к своей малой родине, доверие к людям);
- уважение к истории своей родины;
- уважение к защитникам Родины, национальным героям;
- творчество (для ребенка характерно положительное отношение к себе, открытость внешнему миру).

Программа курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» предусматривает усвоение обучающимися с умственной отсталостью на доступном для них уровне следующих духовно-нравственных ориентиров: почитание родителей, забота о старших и младших; любовь к близким, к школе, своей стране; элементарные представления о своей стране; уважение к защитникам Родины, элементарные представления о национальных героях; воспитание культуры поведения, «отрицательное» отношение к нарушениям правил поведения в общественных местах.

Программа разработана на основе УМК: Учебного пособия для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-09-074421-8. допущенного Министерством образования;

Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Авторы-составители: Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О. А., Волкова С.И., Глаголева Ю.И. Томилина П.П., Коган Т. В., Лагутенко О.И., Лапина И. К., Леонтович А.В., Наместников М. С, Приорова Е. М., Савичев А. С., Смирнов И.А.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Настоящая программа курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» разработана на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О

внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022г. №1026, зарегистрированного 30.12.2022 г., регистрационный № 71930 «Об утверждении ФААОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Устав ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга. Настоящее Положение согласовано с Педагогическим советом ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Адресат рабочей программы внеурочной деятельности курса « Я и моё Отечество» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество». Курс «Я и моё Отечество» предполагает формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях, развитие чувства патриотизма (любовь к своей малой родине, доверие к людям), формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России.

В процессе реализации курса «Я и моё Отечество» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут начальные представления об истории и традициях русского народа, познакомятся с семейными традициями и устоями.

Данный курс направлен на создание такой воспитывающей среды, которая обеспечит развитие интересов ребенка в разных видах деятельности в свободное время, расширит круг общения, поможет получить начальный опыт самостоятельного действия (моделях поведения в обществе) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественной среде.

При проведении занятий по программе курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» используются следующие формы работы:

- 1) занятия в классе;
- 2) просмотр презентаций и видеофильмов;
- 3) уроки – путешествия;
- 4) занятия – игры.

Для подготовки и проведения занятий используются разнообразные средства, включающие в себя, как использование традиционных форм работы: игры и упражнения на поддержание психоэмоционального фона, развитие коллективистских взаимоотношений, так и с использованием современных электронных образовательных ресурсов – презентации в программе PowerPoint.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные методы и технологии, используемые в организации и реализации данного курса внеурочной деятельности:

- 1) информационно-коммуникативные технологии;
- 2) здоровье-сберегающие технологии;
- 3) технология развивающего обучения;
- 4) технология обучения в сотрудничестве.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения с целью развития личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» является - формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого для жизни в обществе духовно-нравственного опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Задачи курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество»:

- 1) формировать первоначальные представления о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- 2) воспитывать элементарные представления о правах и обязанностях, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) развивать элементарные представления о своей стране;
- 4) воспитывать уважение к защитникам Родины;
- 5) формировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории страны;
- 6) воспитывать уважительное отношение к труду, развивать начальные представления о предметах народного творчества;
- 7) формировать положительное отношение к семейным традициям и устоям;
- 8) приобщаться к чувству патриотизма (любовь к своей семье, к своей малой родине, доверие к людям).

Основными принципами организации и реализации данного курса внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) принцип учёта возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) принцип доступности и наглядности воспитания.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Цель: развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе. Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

Художественно-эстетическая творческая деятельность

Цель: формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Юные художники»); выставки.

Интеллектуальные марафоны-система соревновательных мероприятий, которые призваны развивать познавательный интерес.

Цель: воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований. Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

Описание места курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» в учебном плане.

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа рассчитана на 5 лет обучения - 168 часов, включая дополнительный класс:

- первый дополнительный (1¹) класс – 33 часа;
- 1 класс – 33 часа;

- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

1 дополнительный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
33 часа за год	33 часа за год	34 часа за год	34 часа за год	34 часа за год
Итого:	168 часов			

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35-40 минут.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество».

Программа курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» разработана на основе требований к личностным результатам освоения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Все планируемые личностные результаты курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) первичного представлений о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, о формах поведения в обществе. На данном уровне происходит взаимодействие обучающегося со своим воспитателем, как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир). На данном уровне обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Происходит взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью между собой на уровне класса, школы.

Третий уровень результатов - приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности; (на основе взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде).

Переход от одного уровня личностных (воспитательных) результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На I этапе обучения 1¹ (дополнительный первый класс, 1-4 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматриваются только результаты первого и второго уровня.

В результате реализации курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты следующие личностные результаты:

- первоначальный опыт уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- положительное отношение к семейным традициям и устоям;
- начальные представления о ближайшем окружении и о себе;
- опыт участия в делах класса, школы, семьи;

- опыт умения отвечать за свои поступки, отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению своих обязанностей;
 - проявление доброжелательности, чувства заботы, внимания;
 - уважительное отношение к труду;
 - начальные знания устного народного творчества (прибаутки, потешки, приговорки);
 - начальные знания и опыт участия в фольклорных праздниках;
 - элементарные представления о своей стране;
 - уважение к защитникам Родины,
 - элементарные представления о национальных героях.
- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получат также начальные личностные навыки:
- мотивацию универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше»;
 - нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также установку поступать «хорошо».

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество».

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество».

Содержание курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество» соотносится с Программой духовно-нравственного развития, представленной в Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа курса «Я и моё Отечество» рассчитана на 5 лет и состоит из восьми разделов: «Введение», «С чего начинается Родина», «Наш дом и наш двор», «Здоровье людей - здоровье нации», «Школьник. Права и обязанности», «Праздники России», «Моя семья», «Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир».

Все разделы сохраняют стержневую линию, обозначенную темой курса. Содержание разделов изменяются в соответствии с возрастными этапами процесса воспитания ребенка.

Раздел 1. Введение.

Знакомство с коммуникативными навыками диалоговой речи: ответы на вопросы воспитателя на темы, на основе предметно-практической деятельности; наблюдения за окружающей действительностью и т.д.

Раздел 2. С чего начинается Родина.

Знакомство обучающихся с разными видами народного творчества. Прибаутки, потешки, поговорки мудро поучают и приобщают к культуре народа. Обучающиеся учатся водить хороводы, исполняют частушки. Знакомятся с народными костюмами: сарафаны, косоворотки, кокошники. Ценность фольклорного материала заключается в том, что, используя образный язык народного творчества, педагог устанавливает эмоциональный контакт, формирует чувство заботы, внимания.

Знаменитые Богородские деревянные игрушки: фигурки людей, медведей, разных животных. Дымковская игрушка - веселые свистульки. Отрабатываются приемы наигрышей на свистульках. Разыгрываются сценки из русских народных сказок.

Особое место в произведениях устного народного творчества занимает уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Демонстрируются рисунки платков, накидок, полотенец из вологодского кружева.

Практическая работа: вырезают по данному контуру; раскатывание пластилина; выполнение простых действий со стеклой, ножницами, иглой; работа с различными материалами (картон, нитки); виды плетения из ниток; приклеивание элементов

природного материала на основу, выполнение разметки по трафарету.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся организовывать рабочее место, воспитывается трудолюбие, способность к преодолению трудностей, интерес к культурно-историческим традициям.

Раздел 3. Государственная символика.

Ознакомление обучающихся с государственной символикой. Используются трафареты. Шаблоны.

Раздел 4. Здоровье людей - здоровье нации.

Ознакомление обучающихся с русскими народными играми, направленными на воспитание у обучающихся с умственной отсталостью желания заботиться о своем здоровье. Оздоровительные минутки. Игра – соревнование «Кто выше, быстрее?». Игра «Светофор здоровья». Беседа по теме «Влияние физических упражнений на здоровье человека». Устный журнал о здоровом питании «Мы - то, что мы едим».

Практическая работа: составление правил «Как помочь больному?», рисование для классной выставки «Я и спорт»; разучивание упражнений для поддержания правильной осанки.

Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) прививается следующая идея: чтобы быть полезным своей стране, надо быть сильным, ловким; быстрее бегать, прыгать, преодолевать преграды.

Раздел 5. Школьник. Права и обязанности.

Раздел посвящен вопросам **правовой культуры**. «Какое право героя, какой сказки нарушено». Маша из сказки «Маша и медведь», нарушено право на свободу. Колобок - имел право на жизнь, его съела лиса. Иванушка-Дурачок - право на ФИО, Буратино - на образование, Зайка на жилище, Айболит на охрану здоровья, Три поросенка (Право на жилище, на жизнь).

Беседы выстраиваются по теме: обязанность - это то, что входит в круг обязательных действий. Каждый человек должен быть честным по отношению к людям, всегда помогать им и никого не обижать. Даже самые маленькие дети имеют определённые обязанности. Чем старше становятся дети, тем больше у них появляется обязанностей. Обсуждается вопрос- обязанности, которые дети выполняете в школе, на улице, в общественных местах, в транспорте. Ребёнок должен уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации. Формируется мотивация универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше».

Сказки «Лиса и заяц», «Заюшкина избушка», «Теремок». Какие права были нарушены? (Право на жизнь, право на труд). Кто нарушает это право? Нарисовать схематично персонаж, который помог зайцу восстановить свои права. «Кто права нарушил?». Цель: анализировать поступки сказочных героев, уметь называть нарушенные в сказке права. Воспитывать в детях чувство любви, ответственность за свои поступки, желание соблюдать права.

Сказка «Гуси-лебеди». Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца Иванушку? Кто помог девочке спастись и выручить братца из неволи? (Схематично нарисовать).

Рассматриваются ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой.

Игра «Какой ты ученик». Проигрывание ситуаций «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

Беседа по теме. Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре». Игра «Найди правильный ответ». Беседа «Правила поведения в общественных местах, школе, в детском саду, на игровой площадке».

У обучающихся с умственной отсталостью развиваются качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; развивается навык осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками; формируется нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренняя установка в сознании школьника поступать «хорошо».

Раздел 6. Праздники России.

Ознакомление обучающихся со знаменательными событиями нашей страны. Беседы по вопросам, рассматривание мультимедийных презентаций, разучивание песен, отгадывание загадок про символы России (белую берёзу, да могучий дуб). Готовятся фоно записи мелодий русских переплясов и лирических песен. Для каждого праздника готовятся костюмы из бумаги и ткани.

Практическая работа: изготовление совместно с педагогом стенгазет, выполнение поделок из природного материала, исполнение народных наигрышей на свистульках и ложках.

Фольклорные праздники являются богатейшим источником духовного и нравственного развития детей, развивают доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и умение сопереживать им.

Знакомство обучающихся с поговорками, загадками, пословицами, сказками, помогает приобщить их к общечеловеческим нравственным ценностям, формируется мотивация универсальной нравственной компетенции - «становиться лучше», чувство причастности к коллективным делам.

Раздел 7. Моя семья. Первый шаг к познанию Родины - изучение своей семьи, семейных реликвий, профессий членов семьи. Изучение истории семьи не только способствует духовному сближению членов семьи, является первым шагом к познанию Родины, её традиций. Анализ ситуации в стихотворении Э. Успенского «Мама приходит с работы...» Почему дети и родители не всегда понимают друг друга. Беседа по теме. Анализ ситуаций в стихотворениях «Две сестрички дружно жили» и А. Барто «Девочка – рёвушка».

Толкование пословиц и крылатых выражений. Чтение отрывков из стихотворений детских писателей. Игра «Давай поговорим». Анализ ситуации в стихотворении Г. Ширковца «Не пойму я взрослых этих...». Игра «Комплимент».

Воспитывается уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим.

Раздел 8. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.

Используются плакаты с изображением разных видов военного вооружения. Готовятся фоно записи военных маршей, силовые аттракционы. Для игр-эстафет используются мячи, обручи, скакалки. Для бесед используются плакаты с изображениями защитников Отечества, которые ради жизни других людей, совершали беспримерные подвиги. Разучиваются патриотические песни, готовится хореографическое сопровождение.

Практическая работа: разучиваются движения с акробатическими палками, заменяющими оружие, марширование, силовые аттракционы, игры-эстафеты, разучивание патриотических песен.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Я и моё Отечество»

№ п/п	Темараздела Класс	Количество часов				
		1 ¹	1	2	3	4
1.	Введение	1	1	1	1	1
2.	С чего начинается Родина.	4	4	4	4	4
3.	Наш дом и наш двор	2	2	2	2	2
4.	Здоровье людей-здоровье нации	4	4	4	4	4
5.	Школьник. Права и обязанности.	5	5	5	5	5
6.	Праздники России.	5	5	5	5	5
7.	Моя семья.	8	8	8	8	8
8.	Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.	4	4	5	5	5
	<i>Итого</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>

1 год

№ п./п.	Кол-вочасов	Названиетемы/ разделакурса
1.	1 час Из них: П-практика, Т-теория	Введение
2.	4 часа	Раздел 2. С чего начинается Родина.
2.1	1/П	Моямалаяродина.
2.2	1/П	Знакомство с народнымфольклором.
2.3	1/П	Лесныедары. Чтоэто.
2.4	1/Т	Понятие: «мастерствочеловеческихрук»
3.	2 часа	Раздел 3. Государственнаяисимволика.
3.1	1/Т	Понятия: «Флаг».
3.2	1/П	Штриховкашаблонафлага.
4.	4 часа	Раздел 4. Здоровье людей –здоровье нации.
4.1	1/П	Режим дня – основа жизни человека.
4.2	1/П	Анализ ситуации в стихотворении С. Михалкова «Грипп»
4.3	1/Т	Практическая работа по составлению правил «Как помочь больному?»
4.4	1/П	Игрынавоздухе.
5.	5 часов	Раздел 5. Школьник. Права и обязанности учащихся.
5.1	1/Т	Сказка "Маша и медведь", нарушено право на свободу.
5.2	1/П	Колобок -имел право на жизнь, его съела лиса.
5.3	1/П	Обязанность учащихся по выполнению правил распорядка в школе.
5.4	1/Т	Конвенция о правахребенка.
5.5	1/П	Иванушка-Дурачок-правона ФИО
6.	5 часов	Раздел 6. ПраздникиРоссии
6.1	1/Т	ДеньНародногоЕдинства.
6.2	1/П	Праздникрусскихремесел.
6.3	1/П	Хороша кашка, да мала чашка. Русскаякухня.
6.4	1/П	ВеселоеРождество.
6.5	1/Т	ДниСлавянскойкультуры.
7.	8 часов	Раздел 7. Моясемья.
7.1	1/Т	Понятиесемьи.

7.2	1/П	Дари близким любовь и заботу.
7.3	1/П	Помоги пожилым людям.
7.4	1/Т	Ласковый мальчик.
7.5	1/П	Мои родители.
7.6	1/Т	Бабушки и внуки.
7.7	1/П	Откуда появилось имя.
7.8	1/Т	Мое право на защиту и семью.
8.	5 часов	Раздел 8. Общечеловеческие проблемы Сохранить мир.
8.1	1/Т	«Подвигу народа жить в веках».
8.2	1/Т	В память о юных блокадниках.
8.3	1/П	Наша Российская Армия.
8.4	1/П	Знамя Победы.
8.5	1/П	«Никто не забыт, ничто не забыто»

2 год

№ п.п.	Кол-во часов	Название темы/ раздела курса
1.	1 час	Введение
2.	4 часа	Раздел 2. С чего начинается Родина.
2.	1/П	Профессии в твоём городе.
2.2	1/Т	Народно-творчество- хороводы, частушки.
2.3	1/П	Народные костюмы: сарафаны, косоворотки, кокошники.
2.4	1/П	Разыгрывание сценок из русских народных сказок.
3.	2 часа	Раздел 3. Государственная символика.
3.1	1/Т	Что обозначают цвета флага.
3.2	1/П	Изготовление флага из пластилина.
4.	4 часа	Раздел 4. Здоровье людей – здоровье нации.
4.1	1/П	Режим дня – основа жизни человека.
4.2	1/П	«Самые ловкие и умелые»
4.3	1/Т	«Чистота – залог здоровья»
4.4	1/П	Игры на воздухе.

5.	5 часов	Раздел 5. Школьник. Права и обязанности учащихся.
5.1	1/Т	Сказка «Заюшкина избушка» - право Зайки на жилище.
5.2	1/П	Буратино -наобразование
5.3	1/П	Правиладетскогообщения.
5.4	1/Т	Поведение в классе.
5.5	1/П	Поведениенауроке.
6.	5 часов	Раздел 6. ПраздникиРоссии.
6.1	1/Т	ДеньНародногоЕдинства.
6.2	1/Т	Деньконституции
6.3	1/П	Денькосмонавтики
6.4	1/П	Праздниквесны и труда
6.5	1/П	ДниСлавянскойписьменности.
7.	8 часов	Раздел 7. Моясемья.
7.1	1/Т	Чтотакоесемья?
7.2	1/П	Семейныетрадиции.
7.3	1/П	Моибабушка и дедушка.
7.4	1/Т	Семейныеузы.
7.5	1/П	Любовьблизкихтебелюдей
7.6	1/Т	Праздникимени
7.7	1/П	Семейныеобязанности.
7.8	1/Т	Редкиеимена
8.	5 часов	Раздел 8. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.
8.1	1/Т	КтотакиезащитникиРодины?
8.2	1/П	ЮныеблокадникиЛенинграда
8.3	1/П	Пустьвсегдабудетсолнце
8.4	1/П	День Победы-9 мая
8.5	1/Т	«Никто не забыт, ничто не забыто»

3 год

№ п./п.	Кол-во часов	Названиетемы/ разделакурса
1.	1 час	Введение
2.	4 часа	Раздел 2. С чего начинается Родина.
2.1	1/П	Выполнение из пластилина фигурок животных.
2.2	1/Т	Какстатьдостоинымгражданином
2.3	1/Т	ИсторияБогородскойигрушки
2.4	1/П	Историяглиняныхигрушек
3.	3 часа	Раздел 3. Государственная символика.
3.1	1/Т	Знакомство с гербом страны.
3.2	1/П	Разукрашивание герба по трафарету.
4.	4 часа	Раздел 4. Здоровье людей – здоровье нации.
4.1	1/Т	Соблюдай режим дня.
4.2	1/П	«Быстрее, выше, дальше»
4.3	1/П	Классная выставка рисунков «Я и спорт»
4.4	1/П	Подвижные игры на воздухе.
5.	5 часов	Раздел 5. Школьник. Права и обязанности учащихся.
5.1	1/Т	Айболит-право на охрану здоровья
5.2	1/П	Сказка «Три поросенка» Право на жилище, на жизнь.
5.3	1/П	Сказка «Гуси-лебеди». Какое право нарушили гуси-лебеди, украв братца Иванушку?
5.4	1/Т	Как вести себя в театре
5.5	1/П	Урок толерантности, или учимся сочувствовать
6.	5 часов	Раздел 6. Праздники России.
6.1	1/Т	День Знаний. Знания нужны мне и моей стране.
6.2	1/Т	Защитники Родины моей
6.3	1/П	12 июня- деньновой России
6.4	1/П	Знамя Победы
6.5	1/П	Деньзащитыдетей

7.	8 часов	Раздел 7. Моя семья.
7.1	1/П	Праздник первой отметки
7.2	1/П	Праздник бабушек и мам.
7.3	1/Т	Мой день рождения
7.4	1/Т	«Семейные праздники»
7.5	1/П	Профессии наших родителей
7.6	1/Т	Рассказ о семье.
7.7	1/П	Моё имя. Моя фамилия.
7.8	1/Т	Традиции семьи
8.	5 часов	Раздел 8. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.
8.1	1/Т	Россия – мы дети твои
8.2	1/П	В память о юных героях-антифашистах
8.3	1/П	Какое оно, наше общество?
8.4	1/П	Россия на олимпийских играх
8.5	1/Т	«Никто не забыт, ничто не забыто»

4 год

№ п./п.	Кол-во часов	Название темы/ раздела курса
1.	1 час	Введение
2.	4 часа	Раздел 2. С чего начинается Родина.
2.1	1/П	Мой город
2.2	1/Т	Улицы моего города
2.3	1/Т	Ремесло резьбы по дереву.
2.4	1/П	Музей «Невская Застава»
3.	2 часа	Раздел 3. Государственная символика.
3.1	1/П	Знакомство с гимном страны.
3.2	1/Т	Разучивание слов гимна страны.
4.	4 часа	Раздел 4. Здоровье людей – здоровье нации.
4.1	1/П	Влияние физических упражнений на здоровье человека
4.2	1/П	Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!

4.3	1/Т	«Мы едим для того, чтобы жить, а не живем для того, чтобы есть»
4.4	1/П	Игры малой подвижности
5.	5 часов	Раздел 5. Школьник. Права и обязанности учащихся.
5.1	1/Т	Игра «Какой ты ученик»
5.2	1/П	Не забываем про вежливые слова
5.3	1/П	Учимся правильно жить и дружить
5.4	1/Т	Жизнь человека начинается в семье.
5.5	1/П	Проигрывание ситуаций «Федя на перемене»
6.	5 часов	Раздел 6. Праздники России.
6.1	1/П	День Учителя
6.2	1/Т	День Матери
6.3	1/Т	День толерантности, или учимся сочувствовать
6.4	1/П	27 января-памятный день для ленинградцев
6.5	1/П	27 мая – день рождения города
7.	8 часов	Раздел 7. Моя семья.
7.1	1/П	Солдаты из нашей семьи
7.2	1/П	Моя помощь родным
7.3	1/Т	Герб семьи
7.4	1/Т	Традиции нашей семьи
7.5	1/П	Старших надо уважать
7.6	1/Т	Семейные таланты
7.7	1/П	Вся семья вместе, так и душа на месте
7.8	1/Т	Семейный кодекс РФ
8.	5 часов	Раздел 8. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.
8.1	1/Т	Правовое государство глазами детей
8.2	1/П	Международный день мира (International Day of Peace) как день всеобщего отказа от насилия и прекращения огня.
8.3	1/П	«Нам нужен мир!»
8.4	1/П	МИР как многогранно это слово.
8.5	1/Т	«Никто не забыт, ничто не забыто»

5 год

№ п./п.	Кол-во часов	Названиетемы/ разделакурса
1.	1 час	Введение
2.	4 часа	Раздел 2. С чего начинается Родина.
2.1	1/П	Приклеивание элементов природного материала на основу.
2.2	1/Т	Демонстрация рисунков платков, накидок, полотенец из вологодского кружева.
2.3	1/Т	Мастерицы-искусницы (вологодскоекружево)
2.4	1/П	Знакомство с плетениеммузоров.
3.	2 часа	Раздел 3. Государственная символика.
3.1	1/П	Мой город Санкт-Петербург. Герб, флаг города.
3.2	1/Т	Чьё ты носишь имя, улица моя?
4.	4 часа	Раздел 4. Здоровье людей –здоровье нации.
4.1	1/П	Игрынавоздухе
4.2	1/Т	Режим – это разумное распределение времени
4.3	1/П	Что может быть важнее здоровья
4.4	1/П	Оздоровительныеминутки
5.	5 часов	Раздел 5. Школьник. Права и обязанности учащихся.
5.1	1/Т	Анализ ситуации в стихотворении А. Барто «В театре».
5.2	1/П	Урок толерантности, или учимся сочувствовать
5.3	1/П	Учимся правильно жить и дружить
5.4	1/Т	Соблюдаемэтикет
5.5	1/П	Рассматриваются ситуации, неприемлемые во взаимоотношениях между людьми, между человеком и природой.
6.	5 часов	Раздел 6. ПраздникиРоссии.
6.1	1/П	«В гостях у самовара»
6.2	1/Т	Славянскаяязыбука
6.3	1/Т	Устное народное творчество (потешки, колыбельные, прибаутки и т.д.)
6.4	1/П	Потешный и игровой фольклор
6.5	1/П	Ярмарка народных промыслов и ремёсел

7.	8 часов	Раздел 7. Моясемья.
7.1	1/П	Семейныереликвии
7.2	1/Т	Мояпомощьродным
7.3	1/П	Моясемья
7.4	1/Т	Традициинашейсемьи
7.5	1/П	Мояпомощьстаршим.
7.6	1/П	Мы-талантливы в семье.
7.7	1/Т	Вся семья вместе, так и душа на месте
7.8	1/Т	Семейныйкодекс РФ
8.	5 часов	Раздел 8. Общечеловеческие проблемы. Сохранить мир.
8.1	1/Т	Мыкрутимглобус
8.2	1/П	В природевсёвзаимосвязано
8.3	1/П	Будемохранятьнашиводоемы
8.4	1/П	Берегитеприроду!
8.5	1/Т	Загрязнение воздуха угрожает жизни на Земле.

Учебно-методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»

Основнаялитературадляпедагога:

1. Агапова И., Давыдова М. Детям о памятных датах и культурных ценностях России. - М.: Учитель, 2015. - 160 с.
2. Агапова И., Давыдова М. Встречи с героями книг. Библиотечные уроки, сценарии мероприятий, инсценировки. - М.: Учитель, 2015. - 376 с.
3. Будникова О.Л., Кузнецова Н.П., Лебедева А.В. Воспитательная система гражданско-патриотическое воспитание в школе. - М.: Учитель, 2015. - 168с.
4. Волосовец Т.В. Образование детей с ОВЗ. - М.: Национальное образование, 2016. - 240с.
5. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении. Планирование, развивающие программы. - М.: Учитель, 2016. -311с.
6. Конкевич С.В. День матери. Праздничные даты. - М.: ФГОС Детство, 2014. – 4 с.
7. Конкевич С.В. День отца. Праздничные даты. - М.: ФГОС [Детство-Пресс](#), 2014. – 4 с.
8. Логинова А.А. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Рабочий блокнот для педагога. - М.: ФГОС Просвещение, 2014. - 56 с.
9. Матвеева Е. М Рабочая программа воспитателя. 1-4 классам. - М.: [Учитель](#), 2016. – 65 с.
10. Матвеева Е. М Справочник воспитателя (классного руководителя). - М.: Учитель, 2016. – 137 с.
11. [Мищенкова Л. В.](#) Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классам. - М.: Учитель, 2013. – 78 с.
12. Лукьяновская С., Дмитриева Е.А., Мелихова Е.А., Немчинова Т.В., Платонов А.И., Сафьянова А.А., Ведись М.И. Патриотическое воспитание. 1-4 классы: классные часы, праздники. - М.: Вимос, 2016. - 140с.

13. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ. - М.: Молодой ученый, 2016. - №2. - 867с.

Электронные ресурсы:

1. <http://infourok.ru>
2. images.yandex.ru
3. ped-kopilka.ru
4. nsportal.ru»[nachalnaya-shkola](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola)
5. images.yandex.ru
6. <https://ru.wikipedia>
7. <https://docs.google.com>
8. <http://www.karusel-tv.ru>
9. <http://stranamasterov.ru>
10. <http://allforchildren.ru>

Материально-техническое, дидактическое оснащение образовательного процесса при реализации программы курса внеурочной деятельности «Я и мое Отечество»:

1. Компьютер
2. Елоева А.В. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации. Компакт-диск для компьютера: Педагогическая видеомастерская. Код: С-897.
3. Комплект плакатов «Военная и патриотическая символика»: 4 плаката с методическим сопровождением. Серия: Тематические плакаты
4. Мультимедийная доска
5. Электронные ресурсы, созданные самостоятельно педагогом: Презентации PowerPoint