

«Методические приёмы формирования и развития читательской грамотности»

ГБОУ школа №34 Невского района
Санкт –Петербурга,
кандидат филологических наук,
учитель Пагина Глория Беноевна

Известно, что **чтение** – это сложный психофизиологический процесс, в развитии которого участвуют различные анализаторы (зрительный, речедвигательный, речеслуховой). Обучающиеся, имеющие задержку психического развития, испытывают особые трудности в освоении ключевых навыков смыслового чтения.

В ФГОС ООО подчёркивается важность обучения смысловому чтению в школе и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» и «надпредметный» характер, а умения чтения относятся к универсальным учебным действиям.

В качестве инструментария для формирования и развития читательской грамотности учителя-словесники используют практико-ориентированные методические **приемы**, которые развивают мышление, учат работать с информацией и благоприятно влияют на развитие смыслового мышления детей с задержкой психического развития:

1. Прием «Ассоциативный куст»

Цель: актуализация уже имеющихся знаний, активизация познавательной активности обучающихся и мотивация их на дальнейшую работу с текстом.

Это один из основных приёмов работы с информацией. Учитель даёт ключевое слово или заголовок текста, ученики записывают вокруг него все возможные ассоциации. Далее устанавливаются смысловые связи.

2. Приём «Вопросы на стикерах»

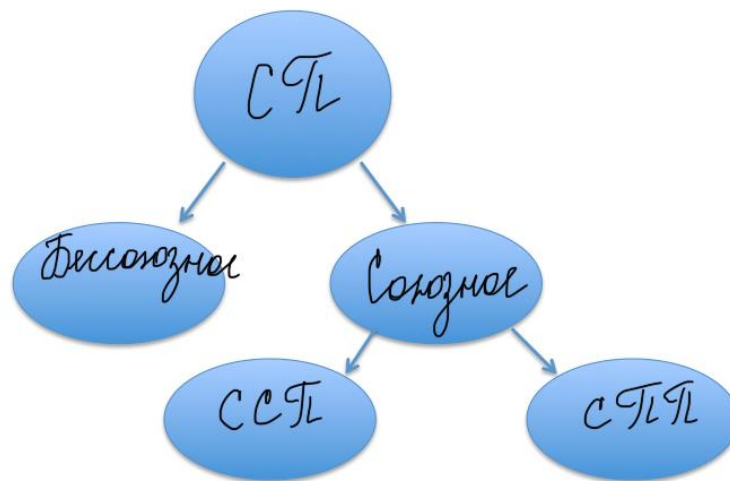
Цель: развитие коммуникативных компетенций.

Этот приём интересен ребятам 5-6-ых классов. Сначала изучается текст, предложенный учителем. Затем формулируются вопросы, начинающиеся со слов: кто, что, где, когда, как, почему и записываются на стикерах. Дети отвечают на эти вопросы, постепенно переходя на новый уровень сложности. Обучающиеся с ОВЗ являются участниками коллективного обсуждения.

3. Прием «Кластер» («гроздь»)

Цель: развитие системного мышления, обучение систематизации не только учебного материала, но и собственного суждения.

Можно использовать в 5-6-ых классах. Детям очень нравится. «Кластер» применяется практически на всех уроках. Суть этого приёма критического мышления в рамках литературного чтения – выделение смысловых единиц текста и графическом их оформлении в определённом порядке в виде грозди. Использовать этот приём можно на всех этапах урока: на стадии вызова, осмысления, рефлексии или в качестве стратегии урока в целом.



4. Приём «Письмо с дырками» (реконструкция текста)

Цель: формирование читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

Письменное фиксирование информации позволяет лучше запоминать изученный материал, понимать его, использовать.

ПРИЕМ «ПИСЬМО С ДЫРКАМИ»

Приставки пишутся со словами
_____, а предлоги -
_____.

Приставка – это часть слова, которая
находится _____ корнем и
служит для образования
_____.



5. Приём «Синквейн» (пятистишие)

Цель: обогащение словарного запаса, подготовка к краткому пересказу, систематизация полученных знаний.

В данном случае речь идёт о творческой работе по выяснению уровня осмысления текста. Получается у большинства. Например,



Владимир Дубровский

Честный, смелый

Протестует, борется, любит

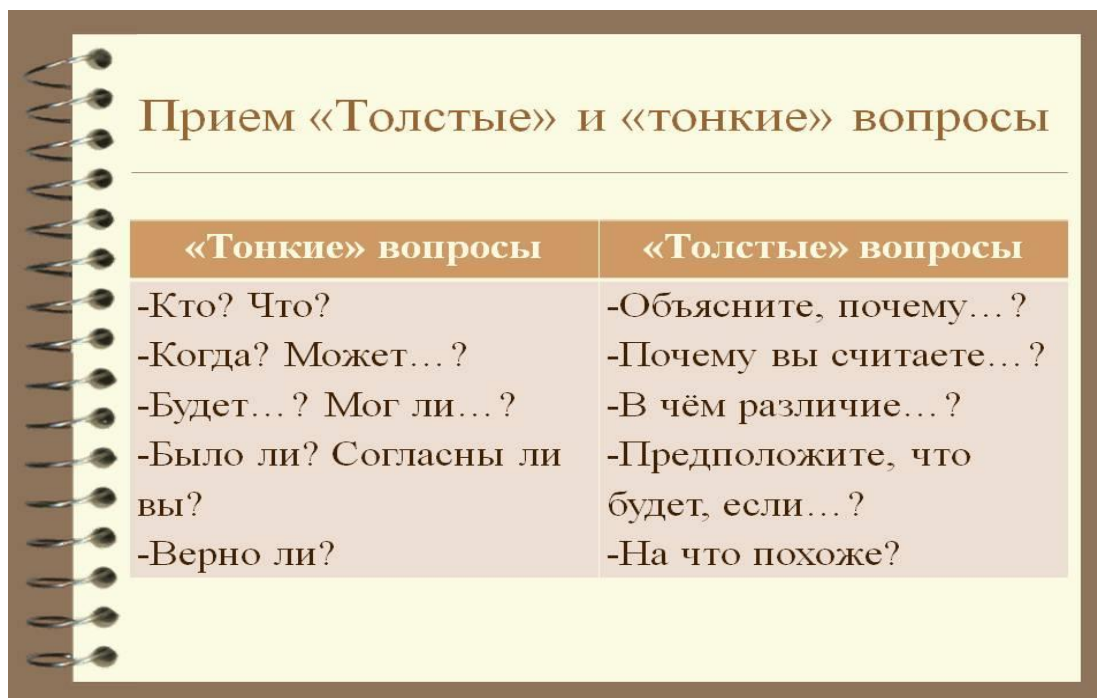
Борется с беззаконием и несправедливостью

Человек чести

5. Приём - «Толстые» и «тонкие» вопросы

Цель: развитие мышления и внимания обучающихся, а также умения задавать вопросы.

Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание. Можно дать в качестве домашнего задания составить «толстые» и «тонкие» вопросы. Дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать **однозначный ответ (тонкие вопросы)**, и те, на которые ответить определенно невозможно, **проблемные (толстые) вопросы**.



«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
-Кто? Что?	-Объясните, почему...?
-Когда? Может...?	-Почему вы считаете...?
-Будет...? Мог ли...?	-В чём различие...?
-Было ли? Согласны ли вы?	-Предположите, что будет, если...?
-Верно ли?	-На что похоже?

Таким образом, развитие читательской грамотности в урочной и внеурочной формах имеет практико-ориентированную ценность — обучающиеся постепенно **будут учиться понимать проблемы, с которыми могут столкнуться в своей повседневной жизни:** с родителями, в общении с друзьями, по дороге в школу, на уроке.

- Подобные методические приемы позволяют развивать читательскую грамотность, которая связана с формированием коммуникативной компетенции и, как следствие, является платформой для подготовки обучающихся к **итоговому собеседованию** по русскому языку 9 классе.