

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**по итогам мониторинга актуального материально-технического обеспечения**  
**образовательного процесса, здоровьесберегающей среды**  
**ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга**

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга был проведен мониторинг материально-технического обеспечения образовательной организации.

Мониторинг был проведен в части помещений для реализации предметной области «Технология», помещений для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы, учебных кабинетов, помещений для реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения (вариант 1 и вариант 2).

1. **Предметная область «Технология»** в ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга реализуется по направлениям «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Поварское дело» с обучающимися с ЗПР 5-8-х классов. Предметная область «Технология» реализуется в двух мастерских с зонированием помещений.

В целях реализации «Концепции преподавания Предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы», учитываются требования к состоянию материально-технической базы ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Мониторинг показал, что мастерская по профилю «Швейное дело» оснащена устаревшими моделями оборудования и инструментов (швейные машины, гладильная доска и т.д.). Специализированная мебель отсутствует (стол для раскроя, шкафы для хранения).

В целом, анализ данных мониторинга выявил, что оснащение мастерской по профилю «Швейное дело» является недостаточным для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР, не позволяет осуществлять обучение на востребуемом современном оборудовании для обеспечения профориентации обучающихся в полном объеме. Требуется переоснащение и дополнительное зонирование помещения, которое должно включать реализацию направлений по конструированию и дизайну одежды, зону кулинарного и поварского дела, для которых необходима замена устаревшего оборудования, дооснащение современным кухонным инвентарем. Планируется создать «зону ухода», позволяющую расширить спектр трудовых предпрофессиональных навыков у обучающихся с ЗПР (уход за одеждой, за внешностью, за жилым пространством, бытовой техникой и т.п.).

Помещение по профилю «Столярное и слесарное дело» оснащено типовым оборудованием (станки, верстаки, инструменты, наглядные материалы), специализированной мебелью (шкафы для хранения инструментов, табуреты, парты), 95 процентов из которых морально устарели.

В ходе проведения мониторинга выявлено, что для качественной реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ необходимо переоснащение мастерской по профилю «Столярное и слесарное дело», дооснащение электронными пособиями по различным направлениям трудового обучения и профориентации, в том числе создание автоматизированного места педагога для этих целей.

2. **Мониторинг материально-технического оснащения помещений для психолого-педагогического сопровождения коррекционной работы** показал, что:

- оснащение **кабинета для работы учителя-дефектолога** является недостаточным, дидактическое оборудование устаревшее. Необходимо расширение площади кабинета и его дооснащение для создания максимально комфортных условий для проведения индивидуально-

групповых коррекционных занятий. Потребуется установка автоматизированного рабочего места учителя-дефектолога, дооснащение кабинета методическими и дидактическими пособиями, позволяющими применять современные средства и методы обучения, в том числе электронные.

- состояние *сенсорной комнаты* не обеспечивает в полной мере разнонаправленную работу педагога-психолога. Требуется более лаконичное дизайнерское решение и зонирование пространства помещения, удобного для проведения как индивидуальной, так и групповой целенаправленной работы с детьми с ОВЗ различной нозологии, таких как расстройства аутистического спектра (РАС), задержка психического развития (ЗПР), тяжелые нарушения речи (ТНР). С этой целью планируется дооснащение кабинета планшетами для рисования песком с наборами фигурок для песочной терапии, волоконными световыми источниками с интерактивным полом для развития дифференцированных сенсорных ощущений, а также стимулирующими массажными ковриками и будо-матами для релаксационных упражнений.

3. При анализе актуального состояния учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью наглядно выявился дефицит специального оборудования и потребность в создании современного дизайна в таких кабинетах, как:

- *кабинет ЛФК и адаптивной физической культуры*. Планируемое оснащение кабинета позволит в полной мере учитывать индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с их группой здоровья и физкультурной группы, применять современные виды оборудования, в том числе демонстрировать различные виды комплексов упражнений по лечебной и адаптивной физической культуре на основе мультимедийного оборудования, входящего в комплект автоматизированного места педагога (проектор, выдвигающийся экран). Приобретаемое оборудование позволит также использовать кабинет для организации внеурочной работы и дополнительного образования, в частности, занятий в кружках по художественной гимнастике, Бочке, спортивным эстафетам и другим.

Расширению видов дополнительного образования школа уделяет особое внимание. Главным принципом при модернизации кабинетов на основе реализации проекта «Доброшкола» является универсальность.

- *кабинет изобразительной деятельности и кабинет театральный*. Основная цель – эстетичный дизайн, зонирование и переоснащение кабинетов для организации различных видов деятельности с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (приобретение разноуровневых учебных мест, передвижных столов, мольбертов). Это позволит значительно улучшить условия для проведения как урочной, так и внеурочной деятельности, организовать востребованные кружки (на основе проведенных опросов детей и родителей), развивать познавательную активность, воспитывать эстетическое восприятие, культуру поведения обучающихся с ОВЗ.

Одним из решений по расширению образовательного пространства является максимальное использование имеющихся рекреаций. Так, создаваемое медиапространство в непосредственной близости к блоку кабинетов ИЗО-деятельности, театральному, позволит экономически выгодно решать вопросы оснащения современным электронным оборудованием за счет использования общего пространства (рекреации). Это дает возможность педагогам применять вариативные формы работы с детьми с ОВЗ (запись и просмотры спектаклей, описание творческих художественных работ). Особый интерес вызывает у обучающихся современное технологичное оборудование, такое как «Ожившие рисунки», интерактивный пол, которое будет установлено соответственно в кабинете ИЗО и в рекреации.

Одну из рекреаций планируется оборудовать для организации деятельности детских объединений, действующих в школе, в которой по проектному плану отсутствует актовый зал (проект 1970 года). Это и РДШ, и движения «Юный пожарник», «Друзья правопорядка», «Юные инспекторы дорожного движения», другие клубы по интересам.

Данное пространство рекреации планируется использовать также для работы с целевыми группами участников образовательных отношений. Ресурсным центром поддержки инклюзивного образования для проведения круглых столов, дискуссий, встреч с педагогической

общественностью, стажировок. Создание в рекреации коворкинг-зоны, установка электронной доски, мобильных столиков, позволит применять вариативные формы работы как с обучающимися с ОВЗ, так и с гостями школы, заключившими договоры с Ресурсным центром поддержки инклюзивного образования на базе ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Одновременно с этим, как показал мониторинг, выявлена востребованность проведения дооснащения *кабинета Ресурсного центра поддержки инклюзивного образования* с целью организации дополнительных мест хранения материально-технических и реабилитационных средств, предоставляемых ресурсным центром во временное пользование образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование; зон демонстрации оборудования, апробации электронных и печатных диагностических и коррекционных методик для использования специалистами служб сопровождения; проведения информационно-консультационной работы с родителями и т.п.

Проведенный мониторинг, выявил, что с учетом изучения спроса участников образовательных отношений на дополнительное образование, школе крайне необходим профильный кабинет профессиональной ориентации и условия для работы востребованных кружков: робототехники, фото- и видеодела, веб-дизайна и т.п. Такого рода вновь открываемый кабинет планируется полностью оснастить в рамках проекта «Доброшкола», что даст новый толчок к работе по адаптации обучающихся с ОВЗ, возможность апробации ими всвоего потенциала профессиональных пробах по более широкому спектру специальностей, сознательно выбрать будущую траекторию своего самоопределения.

Дальнейшая работа по улучшению материально-технического оснащения кабинетов и их дизайнерского решения в единой концепции создания комфортного современного образовательного пространства, не вошедших в проект «Доброшкола – 2023», будет продолжена.

Директор ГБОУ школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

Т.А.Сергеева