

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета родителей
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08 2023 № 7

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08 2023 № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
от 31.08 2023 № 200
Директор  Т.А. Сергеева



АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Срок реализации – 5 лет

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения АООП	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	13
2. Содержательный раздел	18
2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.2. Программа формирования базовых учебных действий	51
2.3. Программа воспитания	54
2.4. Программа коррекционной работы	85
3. Организационный раздел	139
3.1. Учебный план	139
3.2. Календарный учебный график	147
3.3. План внеурочной деятельности	150
3.4. Система специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	156

I. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

1.1. Пояснительная записка.

АООП УО (ИН) (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.06.2016 г. № 699)

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Письмом Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 N 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р; от 12 ноября 2020г №2945-р)

Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400)

Федеральным проектом «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

АООП УО (ИН) для обучающихся (вариант 1) ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ОО УО (ИН) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП УО (ИН) для обучающихся (вариант 1) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (ИН) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

1.2. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- ✓ участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.3. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ГБОУ школа №34 обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

1.3.1. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) на первом этапе 5 лет. (I этап - 1-4 классы и дополнительный класс).

1.3.2. Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

- ✓ выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- ✓ сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
- ✓ сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- ✓ обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

1.4. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.1. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

2.2. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

2.3. Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству

учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

4. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

4.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

4.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

5.1. Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

5.2. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

6. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в IV классе.

6.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

6.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

7. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

7.1. Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

7.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

8. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

8.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

8.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

9. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

9.1. Задачи:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.
- ✓ Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

9.2. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в [Стандарте](#) перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

10. В соответствии с требованиями [Стандарта](#) для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

10.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для

выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в [Стандарте](#)⁸, ГБОУ школа №34 разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте [ФГОС](#), которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в [таблице 1](#).

Таблица 1. Программа оценки личностных результа

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему балльной оценки результатов;

г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся ___ класса");

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

1) сформированности внутренней позиции обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

2) ориентации на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

3) сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

4) сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

5) сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

б) знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Одной из форм оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представления о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Таким образом, полученные результаты оценки личностных достижений обучающегося позволяют не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используемой в образовательной программе является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

10.2. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям **Стандарта** по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний (ПиШ этапы)

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

10.3. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП УО (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность ГБОУ школы №34 и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Содержательный раздел АООП УО (вариант 1)

2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

2.1. Пояснительная записка.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2.2. Содержание учебного предмета "Русский язык":

2.2.1. Раздел "Подготовка к усвоению грамоты".

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

2.2.2. Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение

заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

2.2.3. Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?"
Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

2.2.4. Раздел "Чтение и развитие речи":

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

2.2.5. Раздел "Речевая практика":

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка,

мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут а тебя?", "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

2.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":

2.3.1. Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

2.3.2. Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

3.1. Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- ✓ воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- ✓ формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- ✓ формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- ✓ развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

3.2. Содержание учебного предмета "Чтение":

3.2.1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

3.2.2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

3.2.3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

3.2.4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

3.2.5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

3.2.6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

3.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":

3.3.1 Минимальный уровень:

- ✓ осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

3.3.2. Достаточный уровень:

- ✓ чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- ✓ определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- ✓ чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- ✓ определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- ✓ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- ✓ выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

4.1. Пояснительная записка.

Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика".

Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета "Речевая практика":

- ✓ способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- ✓ корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- ✓ формировать выразительную сторону речи;
- ✓ учить строить устные связные высказывания;
- ✓ воспитывать культуру речевого общения.

4.2. Содержание учебного предмета "Речевая практика":

4.2.1. Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

4.2.2. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

4.2.3. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

4.2.4. Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут ...", "Меня зовут ..., а тебя?". Формулы: "Это ...", "Познакомься пожалуйста, это ...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с ...", "Поздравляю с праздником ..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе ...", "Желаю Вам ...", "Я хочу пожелать ...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе ...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой ...", "Как хорошо ты ...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста ...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста," "...", "Можно ..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне ...", "Можно я ...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но ...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо ... имя".

Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

4.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика":

4.3.1. Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

4.3.2. Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Математика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

5.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

5.2. Содержание учебного предмета "Математика":

5.2.1. Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

5.2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

5.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

5.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

5.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

5.2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

5.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":

5.3.1 Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, название, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

5.3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

б. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

б.1. Пояснительная записка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

6.2. Содержание учебного предмета:

6.2.1. Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преобладание сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

6.2.2. Неживая природа. Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

6.2.3. Живая природа:

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой").

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

6.2.4. Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

6.2.5. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

6.2.6. Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны.

Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

6.2.7. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение **правил** дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека":

6.3.1. Минимальный уровень:

представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

6.3.2. Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

7.1. Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

7.2. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

7.2.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

7.2.2. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся;

развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi_1 - la_1, re_1 - si_1, do_1 - do_2$.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

7.2.3. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

7.2.4. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

обучение игре на фортепиано.

7.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка":

7.3.1. Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

7.3.2. Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

8.1. Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

воспитание интереса к изобразительному искусству;
раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
расширение художественно-эстетического кругозора;
развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;

воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

8.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полубъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

8.2.1. Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание, раскатывание, сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами;

рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

8.2.2. Обучение композиционной деятельности:

Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции.

Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр

(зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

8.2.3. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "апликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, апликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, апликации, рисунке.

8.2.4. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, апликации.

8.2.5. Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

8.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)":

8.3.1. Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника;

рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

8.3.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

9.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:
коррекция нарушений физического развития;
формирование двигательных умений и навыков;
развитие двигательных способностей в процессе обучения;
укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

обогащение чувственного опыта;

коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника;

самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

9.2. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

9.2.1. Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядах. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

9.2.2. Гимнастика:

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

9.2.3. Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

9.2.4. Лыжная и конькобежная подготовка:

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений.

Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка:

Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках.

Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты.

9.2.5. Игры:

Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

9.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

9.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

9.3.2. Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

10. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

10.1. Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

10.2. Содержание учебного предмета.

10.2.1. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

10.2.2. Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

10.2.3. Работа с бумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Отрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Отрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу".

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

10.2.4. Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).

Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

10.2.5. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

10.2.6. Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

10.2.7. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

10.2.8. Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

10.2.9. Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

10.2.10. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

10.3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд".

10.3.1. Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

10.3.2. Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;
нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

11. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования [Стандарта](#) к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

11.1. Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Согласно требованиям [Стандарта](#) уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

41.2. Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

11.3. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

11.3.1. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

11.3.1.1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

11.3.1.2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

11.3.1.3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

11.3.1.4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

11.4. Связи БУД с содержанием учебных предметов.

В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями **Стандарта** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа №34 самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), получающих общее образование с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс), (далее – УО (ИН), вариант 1), осуществляемой в школе, и разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО (ИН)) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (протокол № 3/22);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 г. № 105р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020 – 2025 годы «Петербургские перспективы»).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школы № 34: совета родителей (законных представителей), педагогического совета.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся с УО (ИН), вариант 1 к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся с УО (ИН), вариант 1 ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Особенности воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 34 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,

установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей доступными с учетом специфики нарушения в развитии знаниями и умениями, способной реализовать свой личностный потенциал в условиях современного общества.

Организация воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 опирается на школьный уклад, сложившийся за тридцать лет на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её имидж в образовательном пространстве Невского района и Санкт-Петербурга.

ГБОУ школа № 34 была открыта в 1992 году как первое в Санкт-Петербурге государственное инновационное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы на основе комплексной диагностики и возможности интегрированного обучения обучающихся с ОВЗ.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность в том числе по образовательным программам, адаптированным для обучающихся с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, что, в свою очередь, определяет специфику контингента обучающихся школы.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности, недостаточное развитие высших психических функций (память, внимание, обобщение, осмысление и др.), фрагментарность представлений, системное недоразвитие речи. У таких обучающихся имеются нарушения личностной сферы: недоразвитие мотивационной сферы, слабость собственных намерений и побуждений, недостаточность инициативы, высокая внушаемость, высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями (гиперактивность, вербальная или физическая агрессия), что затрудняет формирование социально зрелых отношений во взаимодействии со сверстниками и взрослыми., затрудняет включение обучающегося в освоение социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Обучающиеся с РАС имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как поглощённость собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие: договариваться, находить компромиссы, выстраивать сотрудничество со взрослыми, в детском коллективе. Нарушение стереотипии может спровоцировать у ребенка тревожность, аффективный срыв. Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий развития, заболеваний: ребенок может дополнительно иметь нарушения моторно-двигательного аппарата (неловкость, некоординированность движений), сенсорные аномалии, трудности речевого и умственного развития. Обучающиеся с РАС нуждаются в постоянном специальном сопровождении, позволяющем им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и представление об окружающем и окружающих, сформировать навыки социального поведения.

Обучающиеся с УО (ИН), вариант 1 имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, из них: 55% обучающихся имеет статус «ребенок – инвалид», 15% обучающихся - из многодетных семей, есть обучающиеся, оставшиеся без попечения родителей, имеющие статус «сироты» (таких детей воспитывают опекуны).

ГБОУ школа № 34 функционирует в режим полного дня: ежедневно с 8.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье. Для всех обучающихся в школе организовано

бесплатное питание, работа групп продленного дня, дополнительного образования, осуществляется медицинское сопровождение детей с ОВЗ в течение учебного дня.

Уклад ГБОУ школы № 34 задает и удерживает ценности, принципы и традиции петербургского воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Воспитывающая среда ГБОУ школы № 34 возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основные воспитывающие общности в школе:

- Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося с ОВЗ, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В ГБОУ школе № 34 обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с ОВЗ разных возрастов и разных нозологических групп. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с РАС и с особыми образовательными потребностями.
- Детско-взрослые. Обучающиеся с ОВЗ сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.
- Профессионально-родительские. Общность сотрудников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся с ОВЗ для их оптимального личностного развития, воспитания.
- Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся с ОВЗ, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся с ОВЗ, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся с ОВЗ при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся с ОВЗ к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

Уклад ГБОУ школы № 34 определяет предметно-пространственную среду школы, к проектированию и обсуждению которой привлекаются законные представители обучающиеся.

ГБОУ школа № 34 имеет свою символику: школьную гимн и эмблему.

Важное место в воспитательной системе школы занимают традиционные дела, события, мероприятия в школе:

- «День Знаний. Посвящение в первоклассники»
- «Золотая осень»
- «Школьная новогодняя елка»
- «Прощай, начальная школа».

В ГБОУ школе № 34 действует система поощрения обучающихся с ОВЗ. Система поощрения проявлений социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся с УО (ИН) вариант 1 ориентации на инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (на общешкольных линейках в конце учебной четверти, учебного года или по необходимости);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике ГБОУ школы № 34;
- прозрачности правил поощрения: наличие Положения о награждении обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения: использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей Совета старост, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений: наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений социальной успешности обучающихся с УО (ИН) вариант 1: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся с УО (ИН) вариант 1 при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио демонстрирует динамику творческой активности обучающегося с УО (ИН) вариант 1, направленность, широту или избирательность интересов, выраженность проявлений творческой инициативы. В портфолио включаются артефакты признания личностного прогресса обучающегося с ОВЗ, личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности, работы обучающегося (в том числе – фотографии,

видеоматериалы и т.п.), отзывы на эти работы (например, грамоты, дипломы, сертификаты участия, благодарности поощрительные письма и прочее).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Рабочая программа воспитания обучающихся с УО (ИН), вариант 1 является одним из составляющим компонентов комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса. ГБОУ школа № 34 укомплектована административно-управленческим персоналом, педагогическими работниками (в том числе специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью), учебно-вспомогательным персоналом, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Педагогические работники ГБОУ школа № 34, работающие с обучающимися с УО (ИН), вариант 1, прошли повышение квалификации в области ФГОС ОО УО(ИН) и организации инклюзивного образования.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа № 34 для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, и установленной квалификационной категории, с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся данной нозологической категории.

Организация, планирование воспитательной деятельности, контроль, анализ и координация педагогов, реализующих программу воспитания в ГБОУ школа № 34 осуществляется директором, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

В штат педагогических работников и специалистов ГБОУ школа № 34, осуществляющих воспитательную деятельность с обучающимися с УО (ИН), вариант 1, входят (таблица 1):

Таблица 1

Должность	Вариант программы подготовки	Функционал	Количество человек
Учитель	Имеют образование по одному из перечисленных вариантов: – высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца;	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	6
	– высшее/среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета и профессиональную переподготовку в области педагогического образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке установленного образца и курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.		2
Воспитатель	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Специальная педагогика в	Организация и реализация воспитательной	

	специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»; – по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; – по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации (в объеме 72 и более часов) или дипломом о профессиональной переподготовке	деятельности	5
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: – по специальности «Специальная психология»; – по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ	Обеспечение и реализация воспитательной деятельности	2
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Проектирование, реализация и обеспечение воспитательной деятельности	1
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	2
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	Проектирование и реализация воспитательной деятельности	1

Актуальный уровень квалификации педагогических работников, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала поддерживается систематическим повышением квалификации для соответствующих категорий работников в пределах сроков, установленных законодательством Российской Федерации, в соответствии с Программой профессионального роста педагогических работников Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

Обновление содержания Программы воспитания ГБОУ школы № 34, а также методик и технологий ее реализации осуществляется в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации.

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы воспитания, планам, организации воспитательного процесса и условиям его осуществления. Для педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность, в ГБОУ школе № 34 в доступе/предусматривается доступ к:

- необходимая нормативно-правовая база по воспитанию обучающихся;
- специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ;
- к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных: электронные библиотеки, дистанционный консультативный сервис и др.

- получение индивидуальной консультации квалифицированных профильных специалистов.

ГБОУ школа № 34 обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации о проводимой воспитательной работе на официальном сайте по адресу: <http://school34spb.ru/> и официальной страничке в социальных сетях.

ГБОУ школа № 34 полностью обеспечивает педагогическим работникам, осуществляющим воспитательную деятельность, возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта воспитания и использования современных образовательных технологий образования обучающихся с УО (ИН), вариант 1. Специалисты, осуществляющие воспитательную деятельность, имеют возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований).

В рекреациях зданий школы удобно расположены и доступны стенды с представленным на них наглядным материалом о воспитательных мероприятиях, расписании внеурочных занятий, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

В воспитательной работе с обучающимися с УО (ИН) вариант 1, обучающимися с РАС необходимо ориентироваться на их особые образовательными потребности.

К особым образовательным потребностям для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) при осуществлении воспитательной деятельности относятся:

- 1) практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- 2) специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- 3) использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- 4) развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- 5) стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- 6) овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- 7) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- 8) психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- 9) систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС при осуществлении воспитательной деятельности, относятся:

- 1) постоянное специальное сопровождение обучающихся с РАС;
- 2) развитие у обучающихся с РАС жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- 3) поэтапное формирование коммуникативного поведения;
- 4) расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми;
- 5) развитие внимания обучающихся с РАС к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальной помощи в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений.

Таким образом, общими психолого-педагогическими условиями воспитания для всех обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей и возможностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- использование адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию обучающегося с ОВЗ методов воспитания, вспомогательных средств и педагогических приемов;
- применение здоровьесберегающих технологий: организация динамических пауз, подвижных видов деятельности, рациональная смена видов деятельности, формирование комфортной психологической атмосферы в процессе осуществления воспитательной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Учет специфических потребностей определяет также необходимость создания оптимальных условий воспитания, способствующих развитию личности обучающихся с УО (ИН) вариант 1.

Организации пространства. В ГБОУ школа № 34 создана адаптивная безбарьерная среда. Образовательное пространство организовано с учетом основных норм техники безопасности и санитарно-гигиенических правил. В зданиях ГБОУ школы № 34 имеются:

- кабинеты классов/специалистов с рабочими местами обучающихся с УО (ИН) вариант 1, и педагогических работников, имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять воспитательный процесс, внеурочную деятельность;
- помещение библиотеки;
- помещение, предназначенные для занятий музыкой, творческой деятельностью;
- спортивный зал, оснащенный специальным спортивным инвентарем для проведения спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, тематическая спортивная площадка на пришкольной территории.

Все помещения обеспечены мебелью, оснащением, презентационным оборудованием, в том числе для реализации внеурочной деятельности.

Организации временного режима. ГБОУ школа № 34 работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Обучение осуществляется в одну смену. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность, занятия в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, индивидуально-групповые занятия с педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, занятия в объединениях дополнительного образования, работа групп продленного дня. Требования к продолжительности учебного года, продолжительности учебной недели, ежедневной образовательной нагрузке устанавливаются в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), локальными актами ГБОУ школы №34.

Технические средства воспитания. Использование современных информационных образовательных технологий дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО (ИН) вариант 1, способствуют стимулированию познавательной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. Кабинеты оборудованы техническими средствами: компьютеры с колонками (моноблоки, ноутбуки) и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, музыкальные центры и др. Педагогические работники, осуществляющие воспитательную деятельность, имеют доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в

организации. В ГБОУ школе № 34 компьютеры включены в локальную сеть образовательного учреждения.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс воспитания, родителей (законных представителей) обучающегося с УО (ИН) вариант 1. Работает сайт образовательного учреждения.

Итак, интегративным результатом реализации указанных условий является создание комфортной воспитывающей среды для обучающихся с УО (ИН) вариант 1, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей качество воспитательной работы, направленной на решение проблем гармоничного вхождения ребенка в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ.

Методологической основой воспитательной деятельности в ГБОУ школе № 34 являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся с УО (ИН) вариант 1.

В 1-4 классах деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО (ИН) вариант 1 определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся. Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с УО (ИН) вариант 1 знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- существенное повышение мотивации и интереса к приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с УО (ИН) вариант 1, которые обеспечивают успешное усвоение ими социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Дифференцированный подход в воспитательной деятельности обеспечивает обучающимся с УО (ИН) вариант 1 возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школе № 34 планируется и осуществляется с учетом следующих принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся с УО (ИН) вариант 1 имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие; культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с УО (ИН) вариант 1, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися с УО (ИН) вариант 1 являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- принцип совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся с УО (ИН) вариант 1 к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии и ответственности;
- принцип инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся с ОВЗ, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- принцип возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития обучающегося с УО (ИН) вариант 1 с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип здоровьесбережения: исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с УО (ИН) вариант 1; развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса: ориентирует на развитие личности обучающегося с УО (ИН) вариант 1 и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип практической направленности: установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся с УО (ИН); формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

Данные принципы являются основой содержания Программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в ГБОУ школе № 34, учитываются при формировании и поддержании уклада школы.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 34, обучающиеся с УО (ИН) вариант 1, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие образовательной организации с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью и другими.

В ГБОУ школе № 34 в рамках осуществления воспитательной деятельности предусмотрено сотрудничеству с социальными партнерами (таблица 2):

Таблица 2

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
ФГБОУВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Договор о сотрудничестве, оказание методической помощи
ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической помощи
АНО «Международная Академия Современного профессионального образования» (МАСПО)	Реализация совместных проектов
ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической и консультативной помощи
Левобережный дом детского творчества- ЛДДТ Правобережный дом детского творчества-ПДДТ	Совместные внеклассные мероприятия
СПБ ГБУ «Невская ЦБС»	Договор о сотрудничестве внеклассные мероприятия
Подразделение по делам несовершеннолетних при УМВД России по Невскому району Санкт-Петербурга	Профилактическая работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних обучающихся, а

	также с родителями, иными законными представителями ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию, и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Городская поликлиника № 8» Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Психоневрологический диспансер № 9 Невского района»	Договор, санитарно-гигиеническое просветительство Консультативная помощь
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ» Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб, Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
Спортивные организации Санкт-Петербурга: Специальный Олимпийский Комитет Городской спортивный отдел по работе с обучающимися с ОВЗ Центр спорта Невского района	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, участие обучающихся с ОВЗ в спортивных мероприятиях

Одним из таких партнеров является Санкт-Петербургская Ассоциация общественных объединений родителей детей-инвалидов (ГАООРДИ). Ежегодно планируются и проводятся совместные мероприятия, работа с семьями, работа с детьми-инвалидами.

Более тридцати лет ГБОУ школа № 34 сотрудничает со Специальным Олимпийским Комитетом Санкт-Петербурга. Мероприятия по спортивной, физкультурно-оздоровительной и культурно-массовой работе для специальных учреждений Комитета по образованию, Комитета по труду и социальной защите населения и детей-инвалидов проводятся с целью:

1. Дать обучающимся с УО (ИН), вариант 1 возможность развить физические способности посредством круглогодичных тренировок и участия в соревнованиях «Специал Олимпикс», продемонстрировать свои умения, раскрыть свой талант, развивать творческие способности.
2. Активизировать процесс социальной адаптации в обществе детей с особыми потребностями.
3. Обобщить и распространить новые технологии, формы и виды работ лучших коррекционных учреждений, педагогов, специалистов города, работающих с детьми с ограниченными возможностями.

За активное участие в выставках, конкурсах творческих коллективов ГБОУ школа № 34 школа неоднократно была награждена грамотами, вымпелами и ценными подарками СОКа. Пропагандируя ценности здорового образа жизни и данного движения.

С первого работы ГБОУ школа № 34 сотрудничает со Школьным отделом Государственного Эрмитажа по разработке специальных коррекционно-развивающих программ для детей с особыми потребностями и нарушением познавательной деятельности. Совместная работа специалистов Эрмитажа и школы позволяет найти необходимые формы и методы работы с детьми, учитывающие их индивидуальные личностные особенности и психофизические возможности.

Ежегодным самоотчетом ГБОУ школы № 34 в рамках сотрудничества с Эрмитажем является творческое выступление обучающихся на сцене Эрмитажного театра, а также участие в выставке работ по изобразительному творчеству, устраиваемой в Фойе театра, в залах музея. Авторитет искусства и музея, а также «Эрмитажного учителя» для ребенка очень велик. Высокие нравственные примеры глубоко воздействуют на душу

обучающегося с УО (ИН), вариант 1 через эмоциональное восприятие образов искусства и помогают развить отношения к миру и людям в духе человеколюбия.

Таким образом, уклад ГБОУ школы № 34 опирается на базовые национальные ценности, поддерживает традиции петербургской системы воспитания.

Цель и задачи воспитания.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся с УО (ИН), вариант 1: развитие личности с учётом психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с УО (ИН), вариант 1 на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; с учетом особых образовательных потребностей формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Важно выявлять и поддерживать положительную динамику в личностных образовательных результатах обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1).

Задачи воспитания обучающихся с УО (ИН), вариант 1:

- усвоение в доступном для них объеме знаний норм, которые выработало российское общество на основе базовых ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, общения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ОО УО(ИН) (вариант 1).

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Итак, достижение цели воспитания предполагает для педагогического коллектива решение ряда задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Таким образом, в воспитании обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) целевым приоритетом на этапе получения образования с 1 по 4 класс (включая дополнительный 1 класс), является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Для обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей, поэтому целевые ориентиры для этой группы обучающихся представляют собой описание возможных результатов воспитания и социализации.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися с УО (ИН) (вариант 1) адаптированной основной общеобразовательной программы установлены в ФГОС ОО УО (ИН).

На основании этих требований в данном разделе представлены планируемые (ожидаемые) результаты воспитания, развития личности обучающихся с УО (ИН)

(вариант 1), на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) определены в соответствии с содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых ценностей с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и реальных возможностей обучающихся и обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Портрет обучающегося с УО (ИН) (вариант 1) по завершении этапа обучения по АООП с 1 по 4 класс (включая дополнительный 1 класс):

Семья	уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, семейные ценности; доброжелательный; проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь; уважает старших
Труд	знает о ценности труда в жизни человека; проявляет уважение к труду, бережно относится к результатам труда; проявляет первоначальный интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту трудовой деятельности (с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития, отсутствия противопоказаний); владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
Здоровье	бережно относится к своему здоровью; соблюдает основные правила здорового и безопасного образа жизни; владеет первоначальными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; ориентирован на занятия физической культурой и спортом (с учетом индивидуальных особенностей).
Отечество	знает и любит свою малую родину; имеет представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России; понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга, своей Родины – России, Российского государства; понимает значение гражданских символов (государственная символика России, Санкт-Петербурга), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение; имеет первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях
Природа	понимает ценность природы; имеет представление о зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
Мир	владеет первоначальными представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России; проявляет уважение к окружающим; имеет первоначальные представления об ответственности человека в обществе, о нормах поведения; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам; осознает ответственность за свои поступки; выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям; имеет первоначальные навыки принятыми ритуалами социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
Знания	выражает познавательные интересы, любознательность и самостоятельность в познании; обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке; имеет первоначальные навыки наблюдений в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Культура	может воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; имеет представление о отечественной и мировой художественной культуре; проявляет интерес к чтению; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности.

Содержание воспитания обучающихся с ОВЗ в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с УО (ИН) (вариант 1). Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся с ОВЗ включает духовно-нравственные ценности культуры.

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) осуществляется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школы № 34 по направлениям воспитательной работы.

Каждое из направлений представлено в соответствующем разделе (модуле), определяющим виды, формы и содержание воспитательной работы, проводимой в школе. Каждый раздел (модуль) обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Содержание деятельности обучающихся с умственной отсталостью по Программе воспитания адаптировано с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей и представлено в инвариантных модулях: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Знакомство с профессиями», а также вариативными модулями: «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Социальное партнерство», «Школьный спортивный клуб», «Профилактика и безопасность».

Классное руководство.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса; работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей школьника с УО (ИН) (вариант 1), профилактики негативных проявлений, расширения социального взаимодействия обучающихся с ОВЗ, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом его особых образовательных потребностей.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

I. работу с классным коллективом

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднование в классе значимых событий, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; микромероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;
- выработка правил класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач;
- профилактика негативных проявлений у обучающихся, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению;

II. индивидуальную работу с обучающимися

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

III. взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- участие в работе психолого-педагогических консилиумов для обсуждения проблемных ситуаций в рамках воспитательной работы;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

IV. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ГБОУ школы № 34 и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся (в т.ч. братьев и сестер) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Школьный урок.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

I. на уровне воспитательной работы с классом

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, ожидаемых (планируемых) личностных результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися (постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом);
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

II. на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «дневников наблюдений», «методических копилочек», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися

- способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
 - по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленности).

III. на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование и др.).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ школе № 34. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающегося с УО (ИН) (вариант 1) в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохраненные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с УО (ИН) (вариант 1) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю, из которых 6 часов составляют обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей, 4 часа - общеразвивающие занятия.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках коррекционной деятельности подробно рассмотрен в разделе «Программа коррекционной работы» данного документа.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на принципах:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Виды и формы деятельности:

- формирование в детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Выбор направлений и отбор содержания обучения определен результатами диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемами и трудностями их учебной деятельности, возможностью обеспечить содержательную связь с урочной деятельностью, особенностями информационно-образовательной среды ГБОУ школы № 34.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: формирование представлений обучающихся с УО (ИН) вариант 1 о здоровом образе жизни; развитие физической активности и двигательных навыков; формирование знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Реализуется через курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, соревнования.

2. Проектная деятельность

Цель: совместная деятельность со взрослыми по выполнению проектов.

Организуется в доступных для обучающихся с УО (ИН) вариант 1 формах внеклассных мероприятий, через курсы внеурочной деятельности, творческие проекты обучающихся и взрослых.

3. Коммуникативная деятельность

Цель: совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

Реализуется через курсы внеурочной деятельности.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность

Цель: развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Организуется через творческие мастерские, внеклассные мероприятия, программы дополнительного образования, постановка концертных номеров, выставки творческих работ, конкурсы и др.

5. «Учение с увлечением!»

Цель: расширение знаний обучающихся с УО (ИН) вариант 1, преодоление трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, тематические внеклассные мероприятия, через курсы внеурочной деятельности, игры-путешествия, видео-экскурсии, марафоны знаний и др.

При реализации курсов внеурочной деятельности возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: курсы внеурочной деятельности; художественные, музыкальные и спортивные объединения; соревновательные мероприятия, экскурсии; общественно полезные практики. мастерские, праздники, игры, акции, выставки, конкурсы и др.

Содержание и виды деятельности обучающихся с УО (ИН) вариант 1 по всем направлениям внеурочной деятельности адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении ГБОУ школы № 34, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности: спортивный комплекс, музей, театр и т.д.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся с УО (ИН) вариант 1 осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

При работе с семьями, воспитывающими детей с УО (ИН) вариант 1 особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям ребенка, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне

- Совет родителей (общешкольный родительский комитет) и Попечительский совет школы, участвующие в управлении ГБОУ школы № 34 и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

– Родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, влияния психофизических особенностей на поведение, социализацию и развитие ребенка, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– страница на школьном интернет-сайте для родителей (законных представителей), на котором освещаются интересующие родителей вопросы;

– обратная связь при школьном интернет-сайте для родителей (законных представителей), на котором осуществляются виртуальные консультации педагогическими работниками;

на индивидуальном уровне

– работа специалистов по запросу родителей (законных представителей), для решения проблемных ситуаций;

– плановое участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса и связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ОВЗ с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

– помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей);

– индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с ребенком с ОВЗ.

Знакомство с профессиями.

Профориентационная работа - традиционное направление для отечественной педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Задача школы - подготовить обучающегося с УО (ИН) вариант 1 к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Данный модуль в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающегося с УО (ИН) вариант 1 осуществляется первоначальное формирование мотивации к приобретению профессии.

Важным на этапе общего образования с 1 по 4 класс является формирование у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о мире профессий.

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» на данном этапе включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, организацию первичных трудовых проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ГБОУ школы № 34 предусматривает следующие виды и формы деятельности:

– беседы о профессиях;

– дидактические игры, дающие обучающимся умственной отсталостью начальные представления о существующих профессиях;

- организация первичных трудовых проб в игровой форме, обращенных к особым потребностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация мероприятий, призванных познакомить обучающихся с миром профессий (экскурсии в музеи, экскурсии на предприятия и др.);
- консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам возможного профессионального выбора обучающихся с УО (ИН) вариант 1;
- участие в мероприятиях ранней профориентации обучающихся в рамках проекта международного некоммерческого движения KidSkills.

В профориентационную систему работы включены сетевые партнеры по реализации программы воспитания.

Важно обеспечить преемственность между уровнями образования по реализации этого направления, знакомить обучающихся с реальными «историями успеха» людей, столкнувшихся с ситуацией ограничений здоровья и инвалидностью и реализовавшихся в разных профессиях и трудовой деятельности.

Вариативные модули Программы воспитания описывают направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, отвечающий запросам и потребностям участникам образовательных отношений (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам), гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

Основные школьные дела.

Основные школьные дела – это традиционные для школьного уклада мероприятия, интересные для обучающихся с УО (ИН) вариант 1. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ГБОУ школе № 34 используются следующие формы работы:

на школьном уровне

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, а также связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- адаптивные спортивно-оздоровительные мероприятия для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и педагогов (праздники, фестивали, турниры, конкурсы, соревнования и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- театрализованные выступления обучающихся, педагогических работников, родителей - они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;
- церемонии награждения (по итогам четверти и года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся с УО (ИН) вариант 1, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

на уровне классов

- участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

на индивидуальном уровне

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с УО (ИН) вариант 1 в основные дела школы в одной из доступных для них ролей (исполнителей, ведущих,

ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки, участию в проведении школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в ситуациях подготовки и проведения общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в школьных делах, включение в совместную работу с другими обучающимися.

В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в важное для школы мероприятие.

Внешкольные мероприятия

Модуль «Внешкольные мероприятия» реализуется с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Он призван помочь обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр и др.);
- исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- участие в организуемых для жителей муниципального образования совместно с семьями обучающихся спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся с ОВЗ и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Таким образом, в процессе реализации мероприятий данного модуля создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся с умственной отсталостью самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды.

Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами

взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление фасада, холла при входе зданий школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации - Санкт-Петербурга, а также атрибутики ГБОУ школы № 34 (флаг, герб и др.);

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, например: Этнокалендарь;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества (в пространстве рекреаций и кабинетов ГБОУ школы № 34);

- звуковое пространство в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации на торжественных, траурных и иных мероприятиях);

- «Информационная зона» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- оформление интерьера школьных помещений (холла при входе, рекреаций, кабинетов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных школьных делах, интересных экскурсиях, походах и т.п.);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется через отобранные стратегии в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Социальное партнерство.

ГБОУ школа № 34 взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школьный спортивный клуб.

Для обеспечения системного подхода по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся с ОВЗ в школе организован школьный спортивный клуб (далее ШСК) «Звезда».

Реализация воспитательного потенциала работы ШСК предусматривает: пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель деятельности ШСК - развитие мотивации личности обучающегося с ОВЗ к физическому развитию и популяризация физической культуры и спорта.

Задачи клуба ШСК «Звезда»:

– привлечение обучающихся с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок у подрастающего поколения;

– укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, повышения их физической подготовленности;

– формирование у обучающихся с ОВЗ ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

– вовлечение обучающихся с ОВЗ в систематические занятия физической культурой и спортом;

– совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья;

– воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд;

– выявление талантливых обучающихся;

– улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

ШСК «Звезда» осуществляет следующие виды деятельности с обучающимися с УО (ИН) вариант 1:

- содействие открытию спортивных секций;

- агитационная работа в области физкультуры и спорта;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы;

- создание и подготовка команд обучающихся ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;

- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе.

Формами работы школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

Профилактика и безопасность.

Организация и осуществление деятельности в ГБОУ школе № 34 в данном направлении направлено на создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– вовлечение обучающихся с ОВЗ в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– поддержка и профилактика семей обучающихся с ОВЗ, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность с обучающимися девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с обучающимися девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с обучающимися и их законными представителями.

Работа с педагогами направлена на повышение уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с обучающимися с УО (ИН) вариант 1 на уровне школы осуществляется через:

- организацию диагностической деятельности:
 - изучение личности обучающихся, их индивидуальных особенностей;
 - выявление социальных и личностных проблем обучающихся;
 - при необходимости совместно с представителями органов внутренних дел, органов опеки и попечительства и (или) специалистов социальной защиты населения обследование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся;
 - изучение особенностей воспитания ребёнка, семейных взаимоотношений;

– проведение мониторингов с целью выявления деструктивных явлений в окружении обучающихся с ОВЗ: социальных сетей, вредных привычек, уровня конфликтности в классе, образовательном учреждении, семье и др.

• организацию предупредительно-профилактической деятельности:

– реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

– проведение занятий по коррекции личностных проблем обучающихся, оптимизации межличностных взаимоотношений;

– проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики: правоохранительные организации, здравоохранением, учреждениями молодежной политики, органами социальной защиты;

– проведение мероприятий по формированию навыков безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ (далее ПАВ) и др.

• организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

– вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции школы, ОДОД ГБОУ и учреждений дополнительного образования;

– охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года.

• организацию охранно-защитной деятельности обучающихся с ОВЗ:

– выявление случаев нарушения прав и интересов обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении, в его семье, принимая меры по их устранению.

Мероприятия могут проводиться с использованием интерактивных форм, видео контента и рекомендованных учредителями образовательного учреждения материалов в сети Интернет.

Профилактическая работа с обучающимися с УО (ИН) вариант 1 на уровне класса осуществляется через:

• организацию диагностической деятельности:

– изучение классным руководителем личности обучающихся, их индивидуальных особенностей;

– выявление социальных и личностных проблем обучающихся;

– изучение особенностей воспитания ребёнка в семье.

• организацию предупредительно-профилактической деятельности:

– реализацию Плана воспитания классного руководителя по формированию законопослушного поведения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

– выявление фактов отклоняющегося поведения обучающихся;

– проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися класса, состоящими на внутришкольном контроле (далее ВШК), отделе по делам несовершеннолетних органов внутренних дел (далее ОДН ОВД), комиссии по делам несовершеннолетних (далее КДН и ЗП);

– консультирование обучающихся класса;

– беседы по оптимизации межличностных взаимоотношений;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по формированию навыков безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи, практические занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи по профилактике употребления ПАВ;

– беседы, лекции, мультимедийные презентации, инструктажи по профилактике экстремизма и др.

• организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

– вовлечение обучающихся «группы риска» в школьные кружки, объединения и клубы по интересам;

– охват интересным содержательным досугом, включение обучающихся «группы риска» во внеклассные мероприятия.

– Индивидуальная работа с обучающимся с УО (ИН) вариант 1 с девиантным поведением осуществляется через:

– выявление отклонений в поведении обучающегося, причин совершенного правонарушения;

– приглашение обучающегося, совершившего проступок/правонарушение или находящегося в трудной жизненной ситуации на Совет по профилактике правонарушений;

– проведение профилактической работы с обучающимся, состоящим на (ВШК), (ОДН ОВД), (КДН и ЗП);

– помощь обучающемуся, состоящему на ВШК, ОДН ОВД, КДН и ЗП в организации досуга: вовлечение в творческую жизнь класса, школы; запись в кружки школы, организаций дополнительного образования.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

– проведение «Дня открытых дверей» для законных представителей;

– организацию групповых и индивидуальных консультаций специалистов школьной службы сопровождения (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) и учителей-предметников, в т.ч. по решению возникших социально-педагогических проблем обучающихся;

– проведение родительских собраний, используя разные форматы социально-педагогического и психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей): лекция, конференция, дискуссия, вебинар и др.;

– организацию тематических встреч родителей (законных представителей) с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения и др.;

– организацию правового лектория для родителей (законных представителей) о правах и обязанностях, о социальных льготах и гарантиях, об ответственности за правонарушения и преступления, используя разные форматы информирования: сайт школы, дистанционно, информационные стенды в образовательном учреждении;

– разработку рекомендаций для родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к проведению внеклассных мероприятий;

– выявление социально-неблагополучных семей, при необходимости постановка их на ВШК;

– оказание необходимой социально-правовой помощи (родителям (законным представителям));

– оказание помощи семье обучающегося, состоящего на ВШК, ОДН ОВД, КДН и ЗП, в организации досуга, каникулярного отдыха и др.

Мероприятия могут проводиться с использованием интерактивных форм, видео контента и рекомендованных учредителями образовательного учреждения материалов в сети Интернет.

Профилактическая работа с педагогами осуществляется через:

• консультирование педагогов:

– индивидуальные консультации педагогов специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе);

– тематические консультации педагогов по вопросам: профилактики деструктивного поведения обучающихся, своевременное выявление обучающихся и

семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогическое обследование обучающихся и их семей и др.

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников:

- подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений у детей;

- рассмотрение на заседаниях школьного методического объединения классных руководителей вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;

- рассмотрение на заседаниях Педагогического совета вопросов профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;

- организацию и проведение семинаров, лекций, деловых игр, тренингов для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся, в том числе силами привлечённых специалистов;

- организацию участия в районных и городских вебинарах для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся;

- помощь в подборе курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних, деструктивных проявлений в семье обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планируемыми личностными результатами обучающихся с УО(ИН) (вариант 1),), установленных соответствующим ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ школе № 34 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить

наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- 1) Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с УО (ИН) вариант 1 в каждом классе.

Оценивание личностного развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе анализа достижений личностных результатов. Значимым личностным результатом обучающихся является оценка продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практике-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных сферах.

Для оценки достижения личностного развития обучающегося с УО (ИН) вариант 1 используются следующие методы:

- наблюдение;
- экспертная оценка (заключение консилиума образовательной организации);
- анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.);
- оценка личностного прогресса с помощью портфолио.

Основным способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся с ОВЗ удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Для оценки достижения личностных результатов обучающегося с УО (ИН) вариант 1, овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки. Реализация данного метода осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с ОВЗ. Для получения объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, поскольку основой оценки служит анализ изменения поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Полученные результаты оценки позволяют не только представить полную картину динамики личностного развития обучающегося с интеллектуальной недостаточностью, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным направлениям.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся с ОВЗ, используемой в воспитательном процессе ГБОУ школы № 34, является оценка личностного прогресса с помощью портфолио, отражающего направленность, широту или избирательность интересов, выраженность проявлений творческой инициативы и активности.

В ГБОУ школе № 34 разработана программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, установленных ФГОС ОО УО (ИН), вариант 1;
 - 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
 - 3) систему бальной оценки результатов;
 - 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося;
 - 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;
 - 6) локальные акты общеобразовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.
- 2) Направление 2. Качества воспитательной среды.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды ГБОУ школы № 34 в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогических работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) между педагогическими работниками.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способы получения информации: проведение мониторингов, анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Анализ воспитательного процесса является плановым мероприятием и включается в Комплексный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

К Рабочей программе воспитания составляется календарный план воспитательной работы и размещается в Приложении.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Автор: Жданова О.В.,
заместитель директора по УВР**

1. Цель и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Пояснительная записка. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее- дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед образовательной системой решение ряда задач, важными из которых являются: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) и охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия. Реализация этих задач невозможна без коррекции психических и (или) физических недостатков развития, характерных для детей данной категории.

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация). В структуре АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрена разработка и реализация Программы коррекционной работы.

Настоящая программа коррекционной работы разработана на основе положений Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральные документы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2019, Приказ №-271).
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06.
6. Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6.
7. Письмо Управления специального образования Минобразования РФ от 28 февраля 2003 г. N 27/2643-6 «Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

10. Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Приказ МОиН №1599 от 14 декабря 2014 г., зарегистрирован Минюст № 35850 от 03.02.2015).

11. Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

12. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Региональные нормативные документы:

1. Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».

2. Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»

3. Инструктивно-методическое письмо КО СПб №03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 14.05.14

4. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.

5. Письмо КО СПб №03-20-3717/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности» от 15.09.14

6. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.06.2016 № 03-20-2137/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах), реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»».

7. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году».

Локальные документы ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

2. Программа развития ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга.

3. Устав ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости).

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

2) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) возможность освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательной организации.

При разработке программы коррекционной работы были учтены следующие **принципы:**

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств – обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

3. Принцип единства диагностики и коррекции развития - заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии обучающегося с потребностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

5. Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

6. Принцип вариативности - предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – состоит в изменении содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы.

8. Принцип преемственности - обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию; способствует достижению личностных, предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимых для продолжения образования. Данный принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы: программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов.

9. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Механизм организации и реализации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1) в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

2) в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (психокоррекционные занятия, логопедические занятия, ритмика);

3) в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Настоящая Программа коррекционной работы содержит цель и задачи, описание содержания коррекционной работы, перечень специальных условий реализации, механизм взаимодействия в разработке и реализации Программы коррекционной работы педагогов, специалистов школьной службы сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

В приложении настоящей Программы коррекционной работы приведены: перечень применяемых в коррекционной работе диагностических методик, образец заключения педагога-дефектолога, карта речевого развития, социально-педагогическая карта, акт обследования жилищно-бытовых и материальных условий семьи, программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Планируемые результаты коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предусмотрены.

3. Содержание коррекционной работы

Программа коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП.

Диагностическая работа осуществляется путем проведения комплексного обследования обучающегося и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

1) раннюю (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностику особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) анализ причин трудностей адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном учреждении;

3) комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

4) определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

5) изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

6) изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

7) изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;

8) системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося;

9) анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа педагога позволяет установить следующее: усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.

Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анамнез собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка; беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, специалистами школьной службы сопровождения (педагог-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Педагог-дефектолог – определяет уровень познавательной сферы ребенка, проводит ее оценку, оценивает уровень ближайшего и потенциального развития, уровень развития школьно-значимых навыков, оценивает потенциал коррекционных возможностей.

Учитель-логопед – проводит оценку речевого статуса и речевой деятельности ребенка, обосновывает речевое заключение.

Социальный педагог – проводит оценку социальной ситуации развития обучающегося, изучает психолого-педагогические, жилищно-бытовые и материальные условия семьи; выявляет типы и структуру семейного воспитания ребенка.

В целом, проведение диагностической работы предполагает осуществление следующих диагностических комплексных мероприятий:

1) психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка. Данный вид обследования проводится с целью изучения уровня развития познавательной и эмоционально-волевой сфер, личностных особенностей обучающихся, их специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей. С помощью различных методик исследуются следующие параметры (см. таблицу 1), которые представлены в Программе психолого-педагогического и медицинского обследования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Полный перечень применяемых в коррекционной работе диагностических методик, приведен нами в приложении 1 настоящей программы.

Таблица 1

Программа психолого-педагогического и медицинского обследования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление обследования	Диагностический параметр	Используемые методики	Специалист	Сроки проведения
Психолог о- педагогич	Диагностика учебной мотивации школьника и адаптации	1) анкета «Хорошо ли ребенку в школе»; 2) опросник школьной мотивации Н.Г. Лускановой; 3) проективная методика	Педагог-дефектолог, педагог-психолог	сентябрь

первоклассников	«Домики» О.А. Орехова; 4) диагностика уровня школьных знаний, умений и навыков (по учебникам соответствующего класса) – проводится с целью уточнения школьных знаний при переводе учащихся с одного вида обучения на другой вид, при стойкой неуспеваемости обучающегося; проводится качественное описание диагностических данных.		
Диагностика сенсорно-перцептивной сферы	1) исследование представлений о величине (на предметном уровне); 2) разрезные картинки; 3) прогрессивные матрицы Дж. Равена (Цветные матрицы Равена - детский вариант); 4) корректурная проба; 5) графический диктант по Д.Б. Эльконину.	Педагог-дефектолог , педагог-психолог	сентябрь
Диагностика мнестической деятельности	Запоминание двух фраз; Числовые ряды (В.Д. Шадриков, Л.В. Черемошкин); методики на определение уровня развития памяти (10 картинок, 10 слов, 10 пар слов, пиктограммы).	Педагог-дефектолог , педагог-психолог	сентябрь
Диагностика мыслительной деятельности	предметная классификация (вариант для детей 3-8 лет); исключение предметов (4-ый лишний); выбор простых аналогий (с 7 лет); подбор парных аналогий (с 7 лет); выделение существенных признаков (с 7 лет); определение понятий (с 6,5 лет); исключение понятий (с 6,5 лет)Э.Ф. Замбацявичене; установление последовательности событий (с составлением рассказа); тест Векслера - детский вариант (WISC);) методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой;) стандартизованная методика	Педагог-дефектолог , педагог-психолог	сентябрь

		<p>для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене; тест интеллекта Слоссона-тест Керна – Ирасека; исследование когнитивной сферы - С.Д. Забрамная.</p>		
Диагностика речевой деятельности	<p><u>I. Диагностика звукопроизношения:</u> Методики диагностики нарушений звукопроизношения: Ф.Ф. Рау; М.Ф. Фомичевой; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Е.Ф. Архиповой</p> <p>Методики диагностики фонематического слуха и фонематического восприятия: Л.Ф. Спириной; Р.И. Лалаевой; Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой; Е.Ф. Архиповой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</p> <p><u>II. Диагностика лексической стороны речи:</u> Методика обследования лексической стороны речи: Л.Ф. Спириной, А.В. Ястребовой, С.Г. Шевченко, Н.В. Серебряковой.</p> <p><u>III. Диагностика грамматического строя речи:</u> Методики по обследованию грамматического строя речи: Л.Ф. Спириной, А.В. Ястребовой, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховская.</p> <p><u>IV. Диагностика связной речи:</u> Методики Р.Е. Левиной, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, А.В. Ястребовой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Н.А. Никашиной, В.К. Воробьевой, В.П. Глухова, Т.А. Ткаченко.</p>	Учитель-логопед	сентябрь	

		<u>V. Диагностика нарушений чтения и письма</u> Методика Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой.		
	Диагностика эмоциональной и личностной сферы	1) тест тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амен; 2) цветовой тест Люшера; 3) рисуночный тест «Дом, Дерево, Человек»; 4) тест «Кинетический рисунок семьи»; 5) изучение волевых качеств школьников с помощью методики «Нерешаемая задача» Н.И. Александрова, Т.И. Шульга; 6) методика «Самооценка волевых качеств» М.В. Матюхиной и С.Г. Яриковой; 7) проективные методики (рисунок семьи, «что нравится в школе» и т.п.); 8) опросники (школьная мотивация, психологический климат в семье).	Педагог-Психолог	сентябрь
Медицинское обследование	Диагностика физического и психического здоровья	выявление состояния физического и психического здоровья; изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды; физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость, состояние анализаторов.	Медицинский работник	сентябрь

Одним из важных диагностических параметров является определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося. Данный вид обследования происходит в 1-й четверти посредством ознакомления с личными делами и документами обучающихся, психолого-педагогического консультирования по записи, а также с помощью проективной методики «Рисунок семьи». Кроме того социальный педагог проводит обследование и составление акта жилищно-бытовых условий.

2) мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП –представляет собой процедуру оценки динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП на основе мнений группы специалистов (экспертов) на школьном ПМП-консилиуме с участием родителей (законных представителей). Состав экспертной группы определяется административным советом ГБОУ школы № 34 и включает педагогических, медицинских работников и специалистов школьной службы сопровождения (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра).

Вид мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП - систематический мониторинг.

Цель мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП - выявление динамики интеллектуального и познавательного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП, определение трудностей и причин в освоении АООП, информационное обеспечение оптимизации интеллектуального развития каждого обучающегося.

Мониторинг динамики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их успешности в освоении АООП осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- 1) отслеживание динамики развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и эффективности реализации программы коррекционной работы;
- 2) перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума - выбор дифференцированных психолого-педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей обучающегося.

Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП проводится по итогам четверти, полугодия, года.

Основным показателем результативности реализации АООП является динамика индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты мониторинга отражаются в специальной Карте мониторинга.

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий - на основе результатов диагностического обследования проводится проектирование коррекционных мероприятий с обучающимся. Корректировка данных мероприятий проводится 1 раз в год (планово).

Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий отражается в Программе индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей работы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- 1) сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование) – проводится по мере поступления ребенка в образовательное учреждение, в этот период происходит изучение документации ребенка (личное дело, медкарта);

2) психолого-педагогический эксперимент – проводится психолого-педагогический эксперимент на изучение готовности школьной зрелости первоклассников с помощью методики А.Я. Ивановой. Данная форма обследования проводится 1 раз в 1 классе;

3) наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности – осуществляется ежедневно, а также в течение 1-й и 4-й учебных четвертей. С помощью данного метода определяется уровень адаптации ребенка к школе, его поведенческих особенностей, готовности к школьному обучению, а также сформированности социально-нравственных норм и правил поведения, усидчивости;

4) беседы с учащимися, учителями и родителями - носят просветительский и консультативный характер, осуществляются по заявкам педагогов, родителей, администрации школы. Беседы посвящены тематике взаимоотношений детей и родителей в семье, особенностей учебной программы, программы коррекционно-развивающих области;

5) изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.) и др.- проводится с целью выявления у ребенка аффективных эмоций, наличия тревожности, уровня адаптации и усвоения школьных знаний;

6) оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Все результаты обследования заносятся в специальную документацию.

Педагог-дефектолог заполняет карту и составляет качественное заключение.

Пример заключения педагога-дефектолога приведен в приложении 3.

Учитель-логопед заполняет карту речевого развития обучающегося. Пример карты речевого развития обучающегося приведен в приложении 4.

Социальный педагог по результатам обследования составляет социально-педагогическую карту (см. приложение 5). Кроме того, социальный педагог заполняет акт жилищно-бытовых и материальных условий семьи. Пример акта приведен в приложении 6.

По результатам комплексного обследования обучающегося заполняется цветовая папка, включающая:

- общие сведения о ребенке;
- характеристику ребенка;
- карту «Оценка уровня интеллектуального развития»;
- акт ЖБУ;
- программу индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей работы;
- сводную таблицу результатов диагностики ВПФ и эмоционально-волевой сферы;
- заключение учителя-дефектолога;
- диагностические работы ребенка.

2. Коррекционно-развивающая работа – является самым важным и объемным направлением в Программе коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

1) составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами).

Для реализации Программы коррекционной работы в ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает:

- 1) наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- 2) поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- 3) составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- 4) составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вместе с учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- 5) контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- 6) формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чувствовал себя в школе комфортно;
- 7) ведение специальной документации;
- 8) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их общее развитие.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы, имеет определенную специфику. Так, медицинский работник участвует в проведении консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости медицинский работник оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и

поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: социальный патронаж семей, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления социального педагога на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием детей. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (участвуют в проведении входных контрольных работ), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Составляется Программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), она представлена нами в приложении 7.

2) формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся – осуществляется в результате проведения систематической работы психолога и педагогов. В таблице 2 приведена примерная тематика курсов и тренингов, реализуемых в рамках данной задачи.

Таблица 2

Курсы занятий и тренингов по формированию в классе психологического климата, комфортного для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Класс	Название курса занятий, тренинга	Условия проведения
1 доп.класс	Становление межличностных отношений детей с особенностями развития в малой социальной группе в период адаптации в первом классе	1 раз в неделю по 25-30 минут, 15 занятий
1 класс	Повышение адаптивных возможностей и коммуникативных навыков	1 раз в неделю по 25-30 минут, 15 занятий

2 класс	Тренинг Навыки общения	1 раз в неделю по 30-35 минут, 15 занятий
3 класс	Тренинг «Я и другие» - коррекция социально-нравственного и личностного развития ребенка, снятие тревожности	1 раз в неделю по 30-35 минут, 15 занятий
4 класс	Тренинг «Как я разрешаю конфликты» - коррекция агрессивности. Тренинг «Пойми себя» - психологическая подготовка к переходу в среднее звено.	1 раз в неделю по 30-35 минут, 7 занятий 1 раз в неделю по 30-35 минут, 9 занятий

3) организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие –эта деятельность обеспечивает дополнительные условия для развития интересов, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В таблице 3 представлены основные задачи, направления и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию коррекционной работы.

Таблица 3

Основные задачи, направления и формы организации внеурочной деятельности, обеспечивающие реализацию коррекционной работы

Основные задачи	Основные направления	Основные формы организации
коррекция интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	коррекционно-развивающее	курсы внеурочной деятельности курсы коррекционно-развивающей области
Развитие активности, самостоятельности	социальное	Общественнополезные практики
развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности	общекультурное	праздники кружки соревнования конкурсы
формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя	духовно-нравственное социальное	Курсы внеурочной деятельности беседы
развитие способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата	духовно-нравственное спортивно-оздоровительное	соревнования викторины
расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта	общекультурное социальное	экскурсии культпоходы в театр, музей
формирование умений, навыков социального общения людей	социальное	праздники общественнополезные практики
расширение круга общения, выход	общекультурное	экскурсии

обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации	социальное	культпоходы в театр, музей
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем	коррекционно-развивающее социальное	фестивали игры общественно полезные практики

Данная деятельность направлена на приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний, первичного понимания и опыта переживания и ценностного отношения к социальной реальности и повседневной жизни. Особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, воспитатели групп продленного дня, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники и др.)

4) разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Согласно требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе положений Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) образование данной категории обучающихся предполагает реализацию коррекционно-развивающей области, которая представлена в свою очередь тремя коррекционными курсами: «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия».

Цель коррекционного курса «Ритмика»- развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Исходя из цели, коррекционно-развивающие занятия курса «Ритмика» решают следующие задачи:

1. Развитие умения слушать музыку.
2. Выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением.
3. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
4. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Полное описание программы курса «Ритмика» представлено в приложении 2АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными задачи коррекционного курса «Логопедические занятия» являются следующие:

1. Коррекция нарушений звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).
2. Коррекция лексической стороны речи.
3. Коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования).
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи.
5. Коррекция недостатков письменной речи.
6. Расширение кругозора и представлений об окружающей действительности.
7. Развитие познавательной сферы.

Полное описание программы курса «Логопедические занятия» представлено в приложении 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Основной целью реализации программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Задачи программы коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»:

1. Формирование учебной мотивации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Гармонизация психоэмоционального состояния у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Формирование позитивного отношения к своему «Я» у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Повышение уверенности в себе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе) у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Повышение социального статуса умственно отсталого ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Полное описание программы курса «Психокоррекционные занятия» представлено в приложении 2 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

5) организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся. Проведение индивидуальных и групповых занятий по курсам коррекционно-развивающей области осуществляется согласно расписанию и количеству часов, предусмотренному ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и представлено в таблице 4.

Количество часов, отведенных на реализацию коррекционных курсов

Коррекционный курс	допол. I ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Логопедические занятия	99	99	102	102	102	504
Психокоррекционные занятия	66	66	68	68	68	336
Ритмика	33	34	34	34	34	165
Всего по классам	198	199	204	204	204	1009

6) развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения – осуществляется с помощью тренинговой работы (тренинг «Коррекция агрессивности» - 4 класс, «Я и другие» - 2-3 классы и др.). Кроме того, данное направление реализуется посредством включения в коррекционные занятия упражнений на снятие напряжения, тревоги, включение командных заданий и др. методов и техник психокоррекционной работы.

7) социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах- осуществляется социальным педагогом и начинается с работы с документами обучающегося. Кроме того социальный педагог, психолог проводят беседы с родителями и ребёнком, с целью уточнения условий воспитания, методов воспитания, уточнение причин и обстоятельств по которым обучающийся оказался в таких условиях в индивидуальной беседе с ним. После этого обучающейся включается в профилактическую работу; с ним проводятся индивидуальные консультации и встречи по нормализации микроклимата и снижения уровня стресса). Эта работа осуществляется постоянно в течение учебного года. По итогам этой работы обучающийся ставится на внутришкольный контроль. На внутришкольный контроль ребенок/семья ставятся по факту выявления неблагоприятных условий, до профилактической работы.

В целом в процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- 1) занятия индивидуальные и групповые – индивидуальные по 15-20 минут, групповые по 30-35 минут
- 2) игры, упражнения, этюды на развитие восприятия, внимания, памяти, логики, речи,
- 3) психокоррекционные методики и технологии – дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные паузы, физкультминутки
- 4) беседы с учащимися: («Я – ученик»; «Знакомство с правилами поведения в школе»; «Знакомство с уставом школы», «Отвечай за себя», «Я и мой характер»; «Я и мир. Мир и я», «Урок правовых знаний», «Активный образ жизни – это здорово!»; «Привлечение учащихся к организации и участию в школьных мероприятиях (культурно-массовая и спортивно оздоровительная работа); «Что хорошо и что плохо». Подобные беседы с учащимися проводятся 1 раз в месяц в рамках профилактических мероприятий.
- 5) организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование, дидактические игры, задания на печатной основе, творческие задания и др.).

Полный перечень применяемых в коррекционной работе коррекционно-развивающих программ приведен нами в приложении 2.

3. Консультативная работа - обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает проведение следующего:

1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам, возникающим в процессе воспитания и обучения детей с умственной отсталостью, особенностям их поведения и межличностном взаимодействии конкретных учащихся осуществляется по запросу педагогов. Суть отношений психолога и педагога заключается в равноценном и равноправном сотрудничестве. У педагога и психолога есть общая цель – ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), его благополучие и развитие. Главной задачей этой работы является взаимный обмен информацией педагога и психолога для разработки грамотной помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), испытывающему те или иные школьные трудности, а также поиска оптимальных условий для его обучения и развития. Подобное психолого-педагогическое консультирование осуществляется в процессе следующих совместных форм работы:

- 1) школьный психолого-медико-педагогический консилиум;
- 2) групповые и индивидуальные консультации;
- 3) встречи за «круглым столом» по итогам психолого-педагогической сопровождающей работы.

Основные направления консультирования педагогов определяются необходимостью решения следующих задач психолого-педагогического сопровождения:

- 1) создание условий для комфортной адаптации детей в школе;
- 2) повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- 3) профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога;
- 4) актуализация и расширение представлений (знаний) педагогов об особенностях психологического развития детей с умственной отсталостью, психологических закономерностях, механизмах и особенностях развития личности, задачах и трудностях адаптации;
- 5) помощь в организации методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выявленными в ходе реализации диагностического направления;
- 6) выработка единой системы требований к классу, единого подхода к отдельным детям, тактики общения с детьми и их родителями.

Содержание (тематика) консультативной работы, как и формы ее проведения, могут быть достаточно разнообразными: «Адаптация к школе. Предупреждение и преодоление дезадаптации»; «Психологическое здоровье личности педагога», «Возрастные особенности младшего школьника с нарушением интеллекта. Ориентация на них в педагогической деятельности», «Особенности развития детей, имеющими нарушения в интеллектуальной сфере», «Мотивация учения школьников и факторы ее развития», «Психологический климат школы (класса) как фактор развития личности», «Развивающее и развивающееся взаимодействие на уроке», «Условия и средства создания сплоченного детского коллектива», «Организация «ситуации успеха» на уроке и во внеурочной деятельности», «Игра на уроке и после. Психологические особенности игрового взаимодействия».

2) консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП – является одним из важных разделов консультативной работы. Цель этой работы - получение объективной

информации об отношениях родителей и ребенка, взгляд на семью глазами ребенка и его родителей, а также психологическая поддержка родителей в случае обнаружения серьезных психологических проблем ребёнка, либо в связи с серьёзными эмоциональными переживаниями и событиями в семье.

Работа с родителями проходит, как в группе, так и в индивидуальной форме. Включает в себя беседы, консультации, разбор сложных ситуаций при взаимодействии с ребенком дома, тренинги, тематические встречи за круглым столом. В основе подобных консультаций лежат вопросы взаимодействия с ребенком в семье:

- 1) безусловное принятие;
- 2) закон «Зоны ближайшего развития» по Л.С. Выготскому;
- 3) применение наказаний и поощрений;
- 4) выход из конфликтных ситуаций;
- 5) приучение к самостоятельности;
- 6) умение понимать и принимать эмоции и желания ребенка;
- 7) ознакомление с возрастными особенностями, кризисами переходного возраста.

Психолого-педагогическое консультирование родителей может быть организовано, с одной стороны, по запросу родителя, с другой – по инициативе педагога-психолога.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- 1) беседа, семинар, лекция, консультация, тренинги по следующим темам: «Тепло семьи»(сплочение членов семьи, развитие эмпатии, выявление семейных ценностей, развитие рефлексии); «Моя семья»(проработка традиций и функциональной роли родителей в семье);«Семья и школа: взаимодействие в образовательном пространстве»(в процессе проведения тематического социально-психологического тренинга предполагается обучение оптимальному взаимодействию участников педагогического процесса: педагогов и родителей в различных ситуациях межличностного общения, направленного на воспитание детей);
- 2) анкетирование педагогов, родителей (вопросник для педагогов «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности» А.М. Марковой и А.Я. Никоновой; опросник для педагогов «Определение психологического климата в педагогическом коллективе»; тест – опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина; методика «Исследования стиля семейного воспитания в семьях детей»; опросник для родителей на выявление уровня сформированности ответственности у младших школьников; анкета для родителей «Адаптация первоклассников» О.А. Ореховой и др.);
- 3) разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям по следующей тематике: «Роль семьи в развитии способностей ребёнка», «Как организовать досуговую деятельность ребёнка», «Проблемы общения детей младшего школьного возраста», «Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению», «Школьная тревожность», «Система поощрений и наказаний в семье», «Особенности воспитания ребёнка мамой и папой», «Как помочь адаптироваться ребёнку к новым условиям», «Как воспитывать ребёнка без наказания», «Искусство наказывать и поощрять», «Практические рекомендации по воспитанию младшего школьника», «Отличие школьника от дошкольника»). Методические материалы и рекомендации предлагаются на индивидуальных консультациях, семинарах, родительских собраниях, методических объединениях,

тренингах. Разработка рекомендаций зависит от темы семинара или запроса педагога или родителя.

4. Информационно-просветительская работа - осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями). Информационно-просветительская работа включает:

1) проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тематика выступлений для педагогов и родителей представлена в таблице 5.

Таблица 5

Тематика выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для педагогов	Для родителей
Формы и методы организации и проведения коррекционно-развивающей работы	Ознакомление с приемами и способами адаптации
Особенности проведения уроков для учащихся с легкой умственной отсталостью	Ознакомление с приемами и способами воспитания, обучения и коррекции поведения агрессивных детей
Разработка коррекционно-развивающих программ и занятий	Ознакомление с возможными причинами возникновения школьных трудностей и способами их коррекции
Особенности сенсомоторного развития учащихся младшего школьного возраста	Определение понятия семьи, её функций, нравственных основ и традиций. Информирование родителей о важности проявления конгруэнтных эмоций и чувств.
Формы и методы организации и проведения коррекционно-развивающей работы.	Моделирование наиболее комфортных отношений для своей семьи
Предупреждение трудностей адаптации детей: <ul style="list-style-type: none"> • при поступлении в школу; • при переходе в среднее звено (5 класс). 	Выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями. Оказание помощи в осознании индивидуальных качеств своего ребенка и принятие их.
Пути повышения мотивации к обучению учащихся.	Ознакомление с причинами неуверенного поведения ребенка и оказание ему помощи
Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на обучающегося	Ознакомление с приемами и способами эффективного взаимодействия с ребенком

Для педагогов подобные тематические выступления проходят в виде групповых консультаций систематически один раз в месяц в течение года. Для родителей выступления на родительских собраниях, на встречах родительского клуба проходят один раз в четверть в течение года.

2) оформление информационных стендов, печатных и других материалов. Тематические стенды, имеющиеся в ГБОУ школа №34, являются неотъемлемой частью системы мероприятий повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) и педагогов образовательного учреждения.

Стенды содержат необходимую информацию о структуре, содержании, особенностях и перспективах обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): нормативно-правовые документы, основные положения и назначение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), систему специальных условий обучения и воспитания. Также стенды представляют информацию об организации работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении.

Тематический стенд для родителей (законных представителей) и педагогов школы содержит следующую информацию: структура службы сопровождения, графики консультаций родителей специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог), основные положения программы коррекционной работы, расписание коррекционно-развивающих занятий, рекомендации специалистов для родителей и педагогов.

3) психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности. Под психологическим просвещением понимается повышение психологической культуры, ознакомление их с информацией по психологическим проблемам с целью саморазвития личности. Данная работа осуществляется в групповой и индивидуальной форме по следующим проблемам: «Профилактики профессиональной деформации педагога», «Особенности детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; «Технологии конструктивного общения с родителями детей с ОВЗ».

Психологическое просвещение педагогов осуществляется также посредством выступления на методических объединениях по следующей тематике: «Семья и школа. Принципы и условия взаимодействия»; «Психологические особенности развития ребёнка в младшем школьном возрасте», «Методы и приёмы взаимодействия с трудными детьми», «Семья как непрофессиональная педагогическая система» и др.

4) психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности. Главная задача психологического просвещения родителей заключается в ознакомлении родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребёнка, разъяснении результатов психологических исследований. Важное значение имеет формирование потребности у родителей в пополнении психологических знаний и желание использовать их в общении с ребёнком или в интересах развития собственной личности.

В качестве профилактической работы по оказанию помощи ребёнку при адаптации в первом классе проводится групповая консультация психолога на родительском собрании первоклассников, как способ повышения психологической культуры родителей. Даются рекомендации родителям по организации первых месяцев обучения ребёнка в новых для него условиях, а также способах взаимодействия с ребёнком дома. Проводится анкетирование родителей с целью выявления предполагаемых ожиданий от процесса обучения. Предполагается групповая и индивидуальная просветительская работа с родителями в форме:

- 1) выступлений на родительских собраниях, семинарах;
- 2) индивидуальных консультаций;
- 3) оформление стендов с материалами по актуальным вопросам воспитания.

Психологическое просвещение родителей осуществляется также посредством выступления на родительских собраниях по следующей тематике: «Индивидуальные особенности развития ребёнка в младшем школьном возрасте»; «Проблемы общения детей и пути их преодоления»; «Индивидуальный подход к развитию младшего школьника», «Психологические особенности развития младшего школьника», «Как помочь своему ребёнку в обучении» и др.

5. Социально-педагогическое сопровождение - представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное

на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки. Социально-педагогическое сопровождение включает:

1) разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество. Данная программа разрабатывается по результатам социально-педагогической диагностики, включающей в себя работу с документами вновь поступивших детей, психологическую диагностику уровня ЗУН, индивидуальные беседы и консультации с родителями).

2) взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи. Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями осуществляется в случае необходимости в органах опеки и попечительства, центре социальной и психолого-педагогической помощи семье и детям, органах полиции, комиссии по делам несовершеннолетних, многофункциональных центрах).

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- 1) индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- 2) лекции для родителей,
- 3) анкетирование педагогов, родителей,
- 4) разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. Специальные условия реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание специальных условий: кадровых, материально-технических, информационных, программно-методических.

Итоговым результатом реализации указанных условий является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга создана система условий реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная система условий разработана в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

1. Кадровые условия реализации Программы коррекционной работы.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей Программу коррекционной работы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В штат специалистов образовательного учреждения входят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальные

педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники (врач-психиатр, невролог, терапевт, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Все педагогические работники ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, участвующие в реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2015-2016 учебном году прошли повышение квалификации в области внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации инклюзивного образования.

2. Материально-технические условия реализации Программы коррекционной работы.

Материально-техническая база реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- 1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- 2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- 3) помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- 4) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- 5) туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
- 6) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 7) актовому залу;
- 8) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- 9) помещениям для медицинского персонала;
- 10) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- 11) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы коррекционной работы соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором осуществляется реализация Программы коррекционной работы;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

2.1. Организации пространства реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пространство, в котором осуществляется реализация Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация процесса реализации Программы коррекционной работы осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровая зона в классном кабинете.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, видеоманитофоны, аудиоманитофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога – такая возможность создана.

Во всех классных помещениях ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеется 2 кабинета учителя-логопеда и 2 кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым современным оборудованием: набор фигур для плоскостного конструирования, пуфик-кресло с гранулами, игровой комплект «Набрось кольцо», волшебная нить с контроллером, звездная сеть с контроллером, панно «Бесконечность» настенное интерактивное, стол для рисования песком с крышкой.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Кабинет учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

Список рекомендуемого оборудования логопедических кабинетов соответствует требованиям, указанным в Письме Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара, клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockenspiel/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

Медицинский кабинет и массажный кабинет располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В образовательном учреждении полностью создана адаптивная безбарьерная среда, включающая в себя:

1. Архитектурные сооружения:
 - входы оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в здание;
 - лестницы оснащены двухуровневыми поручнями;
 - достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения;
 - одноуровневые полы, отсутствие порогов;
 - оборудованные санузлы;
 - при гардеробных предусматриваются скамейки;
 - подбор учебной мебели и ее расстановка соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.
2. Комплект оборудования для сенсорной комнаты.
3. Комплекс оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции.
4. Индивидуальные вибропарты для детей с нарушениями ОДА спастической формы.
5. Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА, слабовидящих и слабослышащих детей
6. Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики «ТИССА»
7. Комплект «Альма» реабилитационного оборудования для организации релаксационных пауз в индивидуально-групповой форме в процессе учебно-воспитательной работы.

2.2. Организации временного режима реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Временной режим реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами

(ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Организация временного режима реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность, занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня.

3. Информационные условия реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационные средства реализации Программы коррекционной работы дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К информационным средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий и организации дистанционной формы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей, нуждающихся в обучении на дому:

- компьютер.
- магнитофон;
- микрофон;

Требования к информационному обеспечению реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в этот процесс имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Информационное обеспечение реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного

учреждения. Сайт школы расположен по адресу: <http://school34spb.ru/>.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.

Для взаимосвязи с родителями используется интернет-приемная в разделе «Обратная связь». Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.

4. Программно-методические условия реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебно-методический комплект реализации Программы коррекционной работы состоит:

1. Программы коррекционных курсов, разработанные педагогами ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга: «Ритмика» - автор Горнова Ю.О., «Логопедические занятия» - автор Попова С.М., «Психокоррекционные занятия» - автор Феоктистова Ю.С.

2. Учебно-методическая и практическая литература:

- 1) Борякова, Т.Ю., Матросова, Т. А. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений / Т.Ю. Борякова, Т.А. Матросова. – М.: Издательство «Секачев В.Ю.», 2010. - 200 с.
- 2) Бочкарева, Н.И. Ритмика и хореография/ Н.И. Бочкарева.- Кемерово, 2010. – 101с.
- 3) Вакуленко, Л.С. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей / Л.С. Вакуленко. – СПб: Детство-Пресс, 2012. - 128 с.
- 4) Венгер, Н.Ю. Путь к развитию творчества/ Н.Ю. Венгер.- М.: Просвещение, 2012. – 259с.
- 5) Зарин, А. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие/ А. Зарин. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015. – 320с.
- 6) Зейгарник, Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт - Издат ООО, 2016. – 367с.
- 7) Левченко, И.Ю., Забрамная, С.Д., Добровольская, Т.А., Психолого-педагогическая диагностика/ Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011. – 320с.
- 8) Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - М.: Генезис, 2010. – 400с.
- 9) Яковлева, Н.Н., Архипова, Г.А., Аристова, Т.А. Коррекция нарушений письменной речи / Н.Н. Яковлева, Г.А. Архипова, Т.А. Аристова. – М.: Каро, 2013. - 208 с.

3. Рабочие программы специалистов школьной службы сопровождения ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

4. Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации Программы коррекционной работы педагогов, специалистов школьной службы сопровождения, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации в процессе реализации АООП – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- 1) создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- 2) осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения имеющихся проблем;
- 3) разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Именно такая консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- *со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);*
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с родителями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество;
- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга при реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 представлено в таблице 6.

Таблица 6

Взаимодействие ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга при реализации Программы коррекционной работы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 с социальными партнерами

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
СПб АППО ИМЦ Невского района СП, МАПО СПб	Оказание методической помощи
ГБУ ДО ЦПМПК СПб ГБУДО ЦППМС Невского района Санкт-Петербурга	Оказание методической и консультативной помощи
РГПУ им. А.И. Герцена ИСПиП им. Р. Валленберга, СПбГУ	Договор о сотрудничестве, организация практики студентов
Левобережный дом детского творчества- ЛДДТ Правобережный дом детского творчества- ПДДТ	Совместные внеклассные мероприятия
СПб ГБУ «Невская ЦБС» - центральная детская библиотека	Договор о сотрудничестве по гуманитарным направлениям
ПНД Невского района	Договор о сотрудничестве Консультативная помощь

Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел (о/п: 10, 23, 24, 32, 45, 70, 75)	Школьный инспектор, работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска
Отделами опеки и попечительства 49-57 МО	Оказание помощи
Санкт-Петербургские государственные учреждения здравоохранения: «Городская поликлиника № 8» «Городская поликлиника № 45»	Оказание медицинской помощи, контроль за санитарно-гигиеническим режимом, организацией питания
Санкт-Петербургская ассоциация Общественных объединений Родителей-инвалидов «ГАООРДИ» Отдел социальной защиты населения администрации Невского района Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района СПб, Центр социальной помощи семье и детям Невского района СПб	Договор о сотрудничестве, совместные мероприятия, работа с семьями, работа с инвалидами
Спортивные организации Санкт-Петербурга: Специальный Олимпийский Комитет Городской спортивный отдел по работе с обучающимися с ОВЗ Центр спорта Невского района	Сотрудничество, участие в спортивных мероприятиях района, города обучающихся с ОВЗ

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга разработаны и реализуются два типа взаимодействия при реализации Программы коррекционной работы: внутренне (схема 1) и внешнее (схема 2).



Схема 1. Модель внутреннего взаимодействия в разработке и реализации Программы коррекционной работы в ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга



Схема 2. Модель внешнего взаимодействия в разработке и реализации Программы коррекционной работы в ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

Кроме того, в учреждении внедрен механизм взаимодействия педагогов и специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий (см. таблицу 7).

Таблица 7

Механизм взаимодействия педагогов и специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель внутришкольного ОПМП-консилиума	<p>Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Координирующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ШПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение ШПМПК. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> – ведением документации; – осуществлением диагностического обследования; – соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; – осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; – степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Учитель Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - исполнительская - аналитическая - организаторская - диагностическая - прогностическая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития обучающихся в разных видах деятельности. 2. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 3. Организация деятельности обучающихся (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 4. Создание благоприятного микроклимата в классе. 5. Создание предметно – развивающей среды.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - прогностическая - организаторская - коррекционная - комплиментарная - контролирующая - консультативная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика. 2. Составление прогноза развития обучающегося, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно – развивающей среды. 5. Организация системы занятий с обучающимися по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по

		организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - прогностическая - организаторская - коррекционная - комплиментарная - консультативная - аналитическая 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика развития речи. 2. Составление прогноза развития обучающегося, помощь учителю в планировании работы. 3. Организация системы занятий с детьми-логопатами по коррекции нарушений устной и письменной речи. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ динамики коррекционной логопедической работы.
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - прогностическая - контролирующая - аналитическая - консультативная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состояния здоровья. 2. Составление прогноза физического развития обучающегося (совместно с руководителем физвоспитания). 3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. 6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием обучающихся. 7. Отслеживание детей в период адаптации.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - консультативная - защитная 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика состава семьи, условия проживания и методов семейного воспитания. 2. Консультирование родителей по правовым вопросам. 3. Социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
Семья	<ul style="list-style-type: none"> - комплиментарная 	Равноправные члены в системе реализации коррекционных мероприятий.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ
ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

Название методики, автор	Цель методики
Опросник школьной мотивации, Н.Г.Лусканова	Исследование учебной мотивации школьника
Опросник для родителей «Определение адаптации первоклассников», О.А.Орехова	Исследование учебной мотивации школьника
Рисунок «Что мне нравится в школе», Б.Г.Херсонский	Исследование учебной мотивации школьника
Корректурная проба Б.Бурдона, Н.Я. Семаго	Исследование внимания
Графический диктант по Д.Б. Эльконину	Исследование восприятия, целенаправленности деятельности
Тест Л. Бендера	Исследование зрительно-моторной координации
«10слов», А.Р. Лурия	Исследование кратковременной слуховой памяти
Пары слов, Н.Я. Семаго	Исследование слуховой логической памяти
Пиктограммы, А.Р.Лурия	Исследование опосредованной памяти
Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников, Э. Ф. Замбацян	Исследование мыслительных операций: - выявление общей осведомленности - исследование умения классифицировать - исследование умения устанавливать аналогии - исследование умения обобщать
Психолого-педагогическое обследование детей, С.Д.Забрамная	Исследование когнитивной сферы
Тест тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен	Исследование эмоциональной и личностной сферы
Цветовойтест, М.Люшер	Исследование эмоциональной и личностной сферы
Методика "Самооценка волевых качеств», М.В.Матюхина, С.Г.Ярикова	Исследование волевой сферы
Тест «Кинетический рисунок семьи», С.Бернс	Исследование семьи
Тест-опросник родительского отношения, А.Я.Варга, В.В.Столин	Выявление родительского отношения к ребенку
Методики Ф.Ф.Рау, М.Ф.Фомичевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Е.Ф.Архиповой	Исследование звукопроизношения
Методики Л.Ф.Спировой, Р.И.Лалаевой, Л.В.Лопатиной, Н.В.Серебряковой, Е.Ф.Архиповой, В.В. Коноваленко	Исследование фонематического восприятия
Методики Л.Ф.Спировой, А.В. Ястребовой, С.Г.Шевченко, Н.В.Серебряковой	Исследование лексической стороны речи
Методики Л.Ф.Спировой, А.В. Ястребовой, С.Н. Шаховской, Н.В.Серебряковой	Исследование грамматического строя речи

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕНЯЕМЫХ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

№	Название программы	Автор
1	Тренинг эффективного взаимодействия с детьми	Е.К.Лютова, Г.Б.Монина
2	Игровая терапия с тревожными детьми	Л.М. Костина
3	Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы	В.Р. Шмидт
4	Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии	В.В. Ткачева
5	Тренинг взаимодействия родителей с детьми	И.М. Марковская
6	Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.	В.И. Габдракипова, Э.Г. Эйдемиллер
7	Программа «Учись учиться» уроки развития познавательных и интеллектуальных способностей в начальной школе	Е.В. Языканова
8	Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников	Т.Н. Князева
9	Курс развития творческого мышления	Ю.Б. Гатанов
10	Курс комплексного развития младшего школьника. Программа, занятия, дидактический материал.	В.Н. Карандашев
11	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического развития у детей.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.
12	Как преодолеть трудности в обучении чтению	С.Н. Костромина, Л.Г. Нагаева
13	Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков. Программы. Групповые занятия. Проектная деятельность.	С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова
14	Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья»	Н.А. Сирота, Т.В. Воробьева и др.
15	Психопрофилактическая программа «Сталкер». Профилактика наркозависимости.	Н.А. Зубова, В.Ю. Ледина и др.

Приложение 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Фамилия, имя обучающегося _____

Класс _____

Диагностика высших психических функций:

Внимание _____

Целенаправленность _____

Память _____

Мышление _____

Диагностика эмоционально-волевой

сферы: _____

Рекомендации: _____

Учебный год _____

Дефектолог _____

**КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Дата поступления ребенка « _____ » _____ 200__ г.

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст на момент обследования _____

Речевое окружение (недостатки речи у близких, двуязычие и т.д.) _____

Обращались ли ранее к логопеду? Как долго длились занятия? _____

Раннее речевое развитие: лепет _____, гуление _____, слово _____ фраза _____

Невербальные функции (психомоторика, тесты Озерцкого, наличие персевераций, соскальзывание, замедленности, темп, координация движений) _____

Исследование предметного прогноза _____

Исследование буквенного прогноза _____

Импрессивная речь (понимание связной речи, предложений, грамматических форм; дифференциация единственного и множественного числа существительных, глаголов, понимание слов близких, противоположных по значению) _____

Фонематические процессы

Фонематический анализ (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение первого, последнего звука в слове) _____

Фонематический синтез (составление слова из последовательно названных звуков, звуков в нарушенной последовательности) _____

Фонематические представления (придумать слово на определенный звук)

Исследование экспрессивной речи

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы

Зубы

Небо

Прикус

Язык

Подъязычная связка

Тонус

Активность

Объем движений

Состояние звукопроизношения

звуки с сзц ш ж ч щ л л р рй х к г б д п т ф в

Изолированно

В слогах

В словах

В речи

Вид нарушения

Слоговая структура слов (указать наличие нарушения слоговой структуры слов: парафазии, элизии, итерации и т.д., перестановки звуков, слогов)

Словарный состав языка (подбор синонимов, антонимов, родственных слов, общих категориальных названий)

Соответствие словаря возрастной норме

Грамматический строй речи (характер употребляемых предложений, предложно-падежных конструкций, состояние _____)

Состояние функции словоизменения _____

Преобразование существительных _____

Состояние функции словообразования _____

Состояние связной речи

Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельной речи) _____

Логическая последовательность _____

Характер аграмматизма _____

Особенности словаря _____

Динамические характеристики речи

Темп _____

Интонационная выразительность _____

Заикание _____

Особенности голоса _____

Особенности письменной речи _____

Особенности чтения

Заключение логопеда

Рекомендации

Дата

Подпись

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Ф.И.О.ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон _____

Класс/группа _____

Программа _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Дата поступления в образовательное учреждение _____

Успеваемость _____

Отношение к учебе (активное, пассивное, безразличное, отрицательное) _____

Что нравится/не нравится (предметы, педагоги) _____

Отношения в коллективе (принимает /не принимает участие в коллективных делах; умеет/не умеет подчиниться требованиям, условиям при коллективной деятельности; стремится/не стремится помочь другим в выполнении задания; агрессивен/ пассивен) _____

Состав семьи (Ф.И.О, образование, место работы, должность, телефон) _____

Мать _____

Отец _____

Другие члены семьи _____

Тип семьи _____

(благополучная, группа риска, неблагополучная, асоциальная) Жилищно-бытовые условия(тип) _____

Материальное положение семьи (низкое, среднее, высокое) _____

Наличие друзей (возраст, какова совместная деятельность) _____

Что ребенок любит делать (в какие виды деятельности включен) _____

Отношение к труду (трудолюбив, ленив, аккуратен, избегает работы, владеет /не владеет элементарными приемами домашнего труда, навыками самообслуживания, доводит самообслуживающий труд до конца) _____

Были или есть в жизни ребенка стрессы (смерть, развод, утрата, операции, несчастные случаи и т.д.) _____

Имел ли ребенок когда-либо проблемы с правоохранительными органами _____

Дополнительные сведения _____

Дата:

Подпись:

АКТ
ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫХ И МАТЕРИАЛЬНЫХ
УСЛОВИЙ СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Ф.И.О., дата рождения)

обучающегося _____ класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга

от «__» _____ 20__ г.

В присутствии

(указать ФИО, степень родства)

проведено обследование жилищно-бытовых условий обучающегося по адресу:

Обследованием установлено:

1. семья состоит из ___ человек, из них проживают вместе с ребенком (указать Ф.И.О., степень родства):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. занимаемая жилая площадь _____ м² в коммунальной/ отдельной квартире, состоит из _____ комнат (описать жилищные условия, имеет ли учащийся собственную комнату, собственное _____ место _____ в квартире): _____

3. санитарное состояние в момент посещения: _____

4. материальный достаток семьи: _____

5. психологический климат в семье: _____

6. признаки неблагополучия: _____

7. влияние неблагополучия на ребенка: _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Директор школы: _____

Социальный педагог: _____

Классный руководитель (воспитатель): _____

С актом обследования ознакомлен(а): _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка

Дата

ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Пояснительная записка. В последние годы в психологической практике стало широко употребляться словосочетание «психологическое сопровождение». *Психологическое сопровождение* - это целостно-интегративный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции субъекта, нуждающегося в длительной психологической помощи.

М.Р. Битянова рассматривает сопровождение как одно из приоритетных направлений деятельности психолога образования и определяет его как систему профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

С точки зрения идеологов психологического сопровождения, его сущность состоит в том, чтобы не ограждать ребенка от трудностей, не решать его проблемы вместо него, а создавать условия для совершения им осознанного, ответственного и самостоятельного выбора на его жизненном пути. Психолог идет рядом с ребенком как друг и помощник (но не конвоир!). Ребенок всегда может обратиться к нему за помощью, но это не значит, что психолог станет все делать за него. Функции психолога в парадигме сопровождения напоминают в чем-то работу телохранителя. Его и не видно, может быть, пока он не понадобится. Чаще всего его задача - это создание благоприятных условий ребенку для самостоятельного решения. Но бывают моменты, когда он должен стремительно вмешаться, или остановить, или повести за собой, чтобы спасти и помочь.

Данная программа психологического сопровождения является компонентом реализуемой в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга Программы коррекционной работы, обеспечивающей успешность освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает оптимальный уровень интеллектуального, духовно-нравственного, социокультурного и физического развития личности каждого обучающегося на основе его природных задатков и склонностей. Она составлена с учетом специфики этапов реализации Программы коррекционной работы и контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа индивидуального психологического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе положений Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В основу разработки данной программы положены следующие принципы:

1. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности реализации коррекционного курса – предполагает опору на здоровые силы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития (т.е. природосообразно).
2. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов

коррекционно-развивающей работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников коррекционно-развивающей работы.

3. Принцип непрерывности - обеспечивает проведение коррекционно-развивающей работы на всем протяжении обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Принцип вариативности предполагает использование вариативных форм коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Принцип сотрудничества с семьей - основан на признании семьи как важного участника коррекционно-развивающей работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и успешность его интеграции в общество.

Методологические основания программы. Психологическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1) систематическим отслеживанием психологического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;

2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются и конкретные формы, и содержание работы специалиста. Это, в первую очередь, комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.

Психологическое сопровождение как компонент профессиональной деятельности педагога-психолога с неизбежностью должно быть ориентировано на создание педагогических, психологических и социальных условий доступности качественного образования каждого обучающегося. Проблема психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в том, что в тех случаях, когда у педагога появляются вопросы о возможности затруднений в обучении того или иного обучающегося из-за проблем со здоровьем, он обращается за консультацией к психологу. Если у психолога возникают обоснованные подозрения о патопсихологическом или дефектологическом характере выявленных нарушений, он не пытается сам ставить диагноз, а лишь рекомендует родителям обратиться в соответствующие медицинские учреждения, делая это на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии образовательного учреждения. Родители по разным причинам часто затягивают процесс медицинского обследования своего ребенка, затрудняя процесс психологической помощи. Результаты медицинского освидетельствования не всегда становятся известны в образовательном лицее, так как

родители пытаются скрыть пугающий их диагноз. Иногда рекомендации медицинского учреждения носят весьма расплывчатый характер - «индивидуальный подход», «занятия с психологом». Более точные рекомендации можно получить лишь при условии сетевого взаимодействия с ПМПК.

Следовательно, для качественного осуществления базовых форм деятельности педагога-психолога в рамках психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо ежегодно совершенствовать диагностическую, коррекционную, развивающую, профилактическую, просветительскую и консультативную деятельность, приводя ее к большему соответствию контингенту обучающихся с ОВЗ и к росту доступности для них качественного образования.

Цель программы: обеспечение психологических условий доступности качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Сама цель психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ имеет **два ценностных ориентира** - обеспечение качественного образования и здоровье обучающихся. По определению ВОЗ, «здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Поэтому любое направление в деятельности психологической службы школы должно быть по минимуму здоровьесберегающим, а по максимуму - здоровьеповышающим. Поэтому в зоне особого внимания должны находиться дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Строгое выполнение рекомендаций ПМПК соответствует не только принципу «Не навреди!», но и создает условия для улучшения состояния детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), т.е. уменьшает имеющиеся ограничения.

Для реализации поставленной цели в условиях адаптивного учебновоспитательного процесса необходимо последовательно выполнить следующие **задачи**:

- 1) проводить систематический мониторинг обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) проводить коррекционные и развивающие занятия для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в индивидуальном, микрогрупповом (диады и триады) и групповом режиме;
- 3) повысить необходимые психолого-педагогические компетенции у всех субъектов адаптивного учебно-воспитательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- 4) совершенствовать разработанную ресурсную базу для обеспечения психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Условия и сроки реализации программы. Программа рассчитана пятилетний период реализации, включающий дополнительный первый класс (I¹)-IV классы

Такие сроки реализации программы позволяют проанализировать имеющиеся проблемы в реализации психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализовать способы их поэтапного решения. На всех этапах реализации данной программы предполагается выполнение функций психологического сопровождения всех обучающихся, но запланировано поэтапное акцентирование внимания на определенных возрастных группах: младшие школьники, обучающиеся в дополнительном первом классе (I¹), младшие школьники, обучающиеся в 1, 2, 3 и 4 классах. Такая поэтапная реализация программы позволяет в большей степени сконцентрироваться на решении проблем сопровождения, на которых отражается и возрастная специфика.

Данная программа может быть эффективно реализована благодаря совместным усилия администрации, педагогического коллектива, психологической службы и партнеров образовательного учреждения в рамках сетевого сотрудничества.

Этапы реализации программы. Последовательность выполнения поставленных задач позволяет наметить этапы реализации программы. Для реализации поставленной цели в условиях адаптивного учебновоспитательного процесса необходимо последовательно выполнить следующие задачи:

1) подготовительный аналитический этап:

- анализ половозрастной структуры и психологических особенностей контингента обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- анализ итогов реализации психолого-педагогической работы в текущем учебном году и формулирование проблем, требующих решения для повышения эффективности психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2) этап реализации программы с преимущественным вниманием совершенствованию психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в дополнительном первом классе (I¹):

- выполнение функций психологического сопровождения всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- пополнение банка диагностического инструментария и банка коррекционно-развивающих заданий для обучающихся младшего школьного возраста;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов, работающих с ними.

3) этап реализации программы с преимущественным вниманием совершенствованию психологического сопровождения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в I-IV классах:

- выполнение функций психологического сопровождения всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- пополнение банка диагностического инструментария и банка коррекционно-развивающих заданий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и педагогов, работающих с ними.

Корректировка образовательного маршрута часто бывает направлена на преодоление школьной дезадаптации у обучающихся с ОВЗ. Под школьной дезадаптацией понимаются различные проблемы и трудности, возникающих у детей различного возраста в связи с обучением в школе. С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности - затруднение в учебе, конфликты с одноклассниками и т.д. Эти отклонения могут быть и у психически здоровых детей, и у детей с разными нервно-психическими расстройствами, а также распространяются на детей, у которых нарушения учебной деятельности вызваны олигофренией, органическими расстройствами, физическими дефектами.

Школьная дезадаптация - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии. В основе этих проблем лежит сложное взаимодействие индивидуальных и социальных факторов, неблагоприятных для гармоничного развития, а пусковым механизмом формирования самих проблем в подавляющем большинстве случаев становится несоответствие предъявляемых к ребенку педагогических требований его возможностям. К числу факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка относят следующие:

- несоответствие школьного режима санитарно-гигиеническим условиям

обучения, ориентированным на средневозрастные нормы, психофизиологическим особенностям физически и психически ослабленных детей;

- несоответствие этим особенностям темпа учебной работы в гетерогенном классе;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценочной ситуации и, возникающие на этой почве «смысловые барьеры» в отношениях ребенка и педагогами;
- повышенный уровень респектации родителей в отношении своего ребенка, невозможность ребенка оправдать их ожидания и надежды и, в связи с этим возникающая психотравмирующая ситуация в семье.

Несоответствие требований, предъявляемых к обучающемуся, его возможностям является разрушительной силой для растущего человека. В школьные годы особенно уязвимым в этом отношении является период начального обучения. И, хотя проявления школьной дезадаптации на этом возрастном этапе имеют наиболее мягкие формы, ее последствия для социального роста личности оказываются наиболее губительными.

Психологическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно базироваться на комплексном учете:

- социально-средовых факторов (характер семейных отношений и их влияние);
- особенности школьной образовательной среды, межличностных отношений);
- психологических факторов (индивидуально-личностные, акцентуированные особенности, препятствующие нормальному включению в учебный процесс;
- динамика формирования девиантного поведения);
- психофизиологических (отклонения психофизического развития, уровень общей заболеваемости и связанной с ним астенизации учащихся, проявления церебрально-органической недостаточности с выраженными симптомами, затрудняющими обучение).

Министерство образования и науки Российской Федерации рекомендовало создание специальных образовательных условий и психологического сопровождения для обучающихся с ОВЗ, важным компонентом которого является психолого-педагогическая коррекция.

Она предполагает воздействие на индивидуальный механизм приобретения знаний у данного обучающегося, т.е. на развитие его познавательных способностей вообще, а не усвоение отдельной учебной дисциплины.

Целью коррекции как компонента психологического сопровождения является формирование и развитие психических функций, уровень развития которых не является оптимальным для данного ребенка. В результате происходит целенаправленное изменение свойств и качеств личности, с целью укрепления или формирования необходимых психологических качеств, свойств, состояний и характеристик, приведение их показателей в соответствие с возрастной или иной нормой. Это означает внешнее, постороннее вмешательство, порой достаточно жесткое, в те или иные психические проявления человека. Психокоррекция рекомендуется и проводится в том случае, когда по результатам психодиагностики или консультирования выявлены отклонения от нормы в поведении или психическом развитии обучающегося.

В зависимости от содержательно-психологической направленности в рамках нормального онтогенетического развития различается коррекция умственного развития, коррекция развития личности, коррекция и профилактика развития невротических состояний и неврозов.

Осуществление психокоррекционной работы может происходить в трех важнейших позициях:

- «Делай как я!» (психолог берет ответственность на себя и

предлагает довольно жесткую схему работы).

– «Давай сделаем вместе!» (психолог делится ответственностью с клиентом).

– «Выбирай из этих способов сам!» (клиенту предлагается самому возложить ответственность за себя).

Нельзя категорично утверждать безусловную предпочтительность какой-либо одной позиции по сравнению с другими. Зачастую, именно конкретные задачи, возникающие в ходе психокоррекционной работы, диктуют выбор тактики и стратегии профессиональной деятельности практического психолога.

Психокоррекционная работа проводится в двух основных формах - групповой и индивидуальной. Программа психокоррекции составляется, как правило, на основе результатов психодиагностического обследования и основывается на тех методологических принципах, которых придерживается в своей работе педагог-психолог.

Стратегически можно обозначить два основных подхода, существующих в современной психокоррекционной практике:

1. Реализация коррекции как приведения к усредненной норме, определяемой статистически, на основе выработанной единой для всех «универсальной» психотехнологии;

2. Оказание психологической помощи, ориентированной на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности и, в целом, на уникальность его психического и личностного развития.

При этом психокоррекционная деятельность в условиях образовательного учреждения предполагает неукоснительное следование ряду требований:

1. Психолог не имеет права осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий психолога образовательного учреждения ограничено нормой и пограничными состояниями развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не имеет права на определение индивидуального хода психического развития ребенка посредством радикального коррекционного вмешательства.

4. С обучающимися нельзя использовать гипнотические и суггестивные средства воздействия, а также методы психокоррекции, неадаптированные к конкретному возрасту.

Квалифицированное сочетание направленности корректирующих средств и приемов, опосредованных тем или иным психологическим механизмом, позволяет психологу обоснованно выстроить психокоррекционную систему, адекватную возрастным особенностям обучающегося или группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты программы индивидуального психологического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Ожидаемые результаты носят как кратковременный характер для совершенствования текущей работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и более пролонгированный.

Ожидаемые оперативные результаты индивидуального психологического сопровождения:

1. Совершенствование качества рекомендаций родителям по оптимизации интеллектуального развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом результатов диагностики в рамках реализуемой программы.

2. Повышение результативности рекомендаций педагогам по оптимизации

учебно-воспитательных воздействий с учетом результатов диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Улучшение коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Итоговые результаты индивидуального психологического сопровождения:

1. Обеспечение психологических условий доступности качественного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ПМПК за счет достижения позитивной динамики в развитии познавательных и коммуникативных БУД.

2. Повышение необходимых психолого-педагогических компетенций у всех субъектов адаптивного учебно-воспитательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Разработка адекватной цели и задачам данной программы ресурсной базы для обеспечения психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В качестве дополнительных критериев достижения поставленной цели используются следующие показатели:

1) посещение кружков и секций, вариативных формы получения образования обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями;

2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий, рекомендаций педагогов и психолога;

3) активизация роли родителей в воспитании и обучении своего ребенка, имеющего с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Совершенствование ресурсной базы для обеспечения психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает 2 основных направления:

1) совершенствование материально-технической ресурсной базы для обеспечения психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая ресурсы сетевого взаимодействия;

2) совершенствование личностных ресурсов (мотивация, компетентность) у психолога, педагогов, родителей и самих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень мероприятий индивидуального психологического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Сроки проведения	Темы бесед и занятий	Класс
Сентябрь	- знакомство с правилами поведения в классе, в столовой, на общественных мероприятиях школы - правила общения в классе с одноклассниками, педагогами - приемы снятия эмоционального напряжения в период адаптации	1 доп. 1-2кл 3-4 кл
Октябрь	- знакомство со способами общения - правила безопасного поведения на улице - правила поведения в классе	1 доп. 1-4кл 1-4кл
Ноябрь	- представление о нравственном поведении - о самоконтроле поведения (агрессия) - самоорганизация в школе и дома (собрать портфель, подготовка к уроку)	1-4кл 2-3кл 1кл
Декабрь	- правила общения в классе с одноклассниками, педагогами - способы общения в семье	1-4кл

		1-4кл
Январь	- правила поведения в классе, в столовой, на общественных мероприятиях школы - значение общения в жизни	1-4кл 2-3кл
Февраль	- способы самоконтроля поведения - правила безопасного поведения на улице и дома	3-4кл 2-4кл
Март	- круг интересов ребенка (мои интересы) - правила поведения в классе - культура общения мальчиков и девочек	2-4кл 1 доп 4кл
Апрель	- мое настроение (изучение эмоций) - культура общения мальчиков и девочек - способы самоконтроля поведения	3-4кл 3кл 2кл
Май	- чем хочу заняться летом - закрепление знаний об общении	1-4кл

III. Организационный раздел АООП УО (вариант 1)

3.1. Учебный план.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга) на 2023/2024 учебный год для 1-4 классов, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 /далее АООП ОО УО (ИН) – вариант 1/, соответствующую ФГОС ОО УО (ИН)) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН)), с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год для 1-4 классов сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

• Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

• Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

• Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.06.2016 г. № 699)

• Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

• Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

• Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

• Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования);

• Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

• Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью АООП ОО УО (ИН) – вариант 1, разработанной в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ школе №34 Невского района языком обучения является русский язык.

Учебный год начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года.

Продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет 33-34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе в одну смену. Режим работы школы: ежедневно с 8.30 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье. Начало занятий: 09.00.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность выполнения домашних заданий должна составлять не более: во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию; вторая – работа групп продленного дня, внеурочная деятельность, коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактическо-оздоровительная работа.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю соответствует нормативным требованиям, установленным СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

Классы	1 доп	1.	2	3	4
Максимальная нагрузка, часов в неделю	21	21	23	23	23

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – с 10.02.2024г. по 18.02.2024г. в 1-м и 1-м доп. классах.

- В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз/физкультминуток, динамичных перемен.

Продолжительность урока во 2-4 классах - 40 мин. Проведение нулевых и сдвоенных уроков запрещено. Продолжительность перемен – 10-20 минут.

Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий составляет не менее 20 минут.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область, составленная с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с УО (ИН) вариант 1. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с УО (ИН), обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и

порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

В первом, 1 доп. классе отметки обучающимся не выставляются. Результативность освоения образовательной программы обучающимися определяется на основе результатов написания диагностических работ, анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.п.).

Текущий контроль успеваемости в классах третьего-пятого годов обучения и промежуточная аттестация обучающихся второго-четвертого класса осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям действующих образовательных стандартов.
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных классных журналах и иных установленных документах).

Промежуточная аттестация в ГБОУ школе № 34 подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки в 2 - 4 классах выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком. Классные руководители 2-4 классов доводят до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации. В день проводится только одна форма контроля. Итоговые административные контрольные работы за год проводятся по русскому языку и математике. Содержание, форма итоговых административных контрольных работ обсуждаются и принимаются на методических объединениях не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации в переводных классах. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в ОУ при медицинском учреждении.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние,

проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме теста, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

Нормативный срок освоения общеобразовательной программы для обучающихся с УО (ИН) составляет 5 лет.

Реализация АООП УО (ИН) вариант 1 организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденного приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»), а также с использованием материалов, адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, подобранных с учетом психофизических возможностей обучающихся, соответствующих рекомендуемым программам, принятым педагогическим советом школы (протокол № 12 от 28.12.2020).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее 1 учебника из ФПУ и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть или часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебный план может быть реализован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием электронных образовательных ресурсов, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Особенности учебного плана

Учебный план реализуется в 1, 1доп. - 4 классах обучающихся с УО (ИН) вариант 1 и предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

С целью создания условий для формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей, для формирования компетенций школьника, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией за счет часов внеурочной деятельности.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дополнительных первых (I¹)-IV классах (продолжительные сроки обучения), учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, будет реализовываться через увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на 1 час: мир природы и человека (2-4 класс); ручной труд (2-4 класс); математика (2-4 класс).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью и входит в структуру учебного плана, предусматривает реализацию занятий коррекционно-развивающей области и непосредственно проведение внеурочной деятельности по различным направлениям.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, остальные - используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ школой № 34 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (коррекционные занятия и ритмика).

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа), осуществляется ГБОУ школой № 34, исходя из возможностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), в I¹(дополнительный первый класс - 4 классы) составляет не более 1680 часов: в Iдополнительном и I классах – 330 часов в год; во 2-4 классах – 340 часов в год.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебный план разработан с учётом мнения Совета родителей (протокол от 05.06.2023г №5_).

Годовой и недельный учебный план для дополнительного 1, 1 – 4 классов (5 лет обучения) по освоению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1 на 2023/2024 учебный год

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: дополнительный 1В, 1В, 2В, 3В, 4В классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		(Доп)I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	66	99	102	102	102	471
	1.2.Чтение	66	99	136	136	136	573
	1.3.Речевая практика	99	66	68	68	68	336
2. Математика	2.1.Математика	99	99	136	136	136	606
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	66	34	34	34	234
4. Искусство	4.1. Музыка	66	66	34	34	34	234
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	66	33	34	34	34	201
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная Физическая культура	99	99	102	102	102	504
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	66	34	34	34	201
Итого		660	660	680	680	680	3360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				102	102	102	372
2. Математика	2.1. Математика						33
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека			34	34	34	102
6. Технологии	6.1. Ручной труд			34	34	34	102
				34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	204	204	204	1008
	-логопедические занятия	99	99	102	102	102	504
	-психокоррекционные занятия	66	66	68	68	68	336
	- ритмика	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		132	132	136	136	136	672
	- нравственное	33	33	34	34	34	168
	- социальное	33	33	34	34	34	168
	- общекультурное	33	33	34	34	34	168
	- Разговоры о важном	33	33	34	34	34	168
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1112	1122	5412
Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1: дополнительный 1В, 1В, 2В, 3В, 4В классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		(Доп)I ¹	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3	14
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11

2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование.(изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>				3	3	3	9
2. Математика	2.1. Математика						
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека			1	1	1	3
				1	1	1	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
	-логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
	-психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
	- ритмика	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
	- нравственное	1	1	1	1	1	5
	- социальное	1	1	1	1	1	5
	- общекультурное	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

3.2 Календарный учебный график

ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга на 2023/2024 учебный год

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ) – для I- IV классов;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОО УО (ИН));

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Деятельность Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №34 Невского района Санкт – Петербурга организована в режиме 5-ти дневной рабочей недели, в 1 смену в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало и завершение учебного года

Учебный год начинается с 01 сентября 2023 года, заканчивается 24 мая 2024 года.

Учебный год делится на учебные и каникулярные периоды. Учебные периоды распределяется по четвертям.

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

Класс	Количество недель
Дополнительный 1-ый, дополнительный,	1-ый 33
2-4 классы	34
5-9 классы	34

Продолжительность учебных периодов (четвертей) по классам

Класс	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность
I четверть			
1-9 класс	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
II четверть			
1-9 классы	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
III четверть			
1, доп.1, 1доп. класс	09.01.2024	18.02.2024	10 недель
	26.02.2024	22.03.2024	
2-9 класс	09.01.2024	22.03.2024	11 недель
IV четверть			
1-9 класс	01.04.2024	24.05.2024	8 недель

Продолжительность каникул

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	9
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Дополнительные каникулы в 1-х классах	19.02.2024	25.02.2024	7
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99

Режим работы

Режим работы ГБОУ школы № 34: ежедневно с 8.30 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин)	Продолжительность образовательной деятельности по предметам учебного плана
1 класс*	5	Сентябрь-декабрь: 35 мин., с января- 40 минут	Четверть
2-9 классы	5	40	Четверть

* - безбалльная система оценки.

Образовательное учреждение обеспечивает организацию обучения с соблюдением санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20); санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз/физкультминуток, динамичных перемен.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков

русского языка и литературного чтения). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по утвержденному расписанию; вторая – работа групп продленного дня, внеурочная деятельность (1-4 классы, обучающиеся в рамках ФГОС НОО ОВЗ), коррекционно-развивающие занятия в классах; занятия в кружках, профилактическо-оздоровительная работа, включая организацию дневного сна (для обучающихся первого года обучения).

Расписание звонков, продолжительность перемен

Коллонтай:

Расписание звонков для первых классов первого полугодия:

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:35	25 минут
2 урок	10:00-10:35	25 минут
3 урок	11:00-11:35	25 минут
4 урок	12:00-12:35	25 минут
5 урок	13:00-13:35	15 минут

Расписание звонков для первых классов второго полугодия и 2-9 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:40	20 минут
2 урок	10:00-10:40	20 минут
3 урок	11:00-11:40	20 минут
4 урок	12:00-12:40	20 минут
5 урок	13:00-13.40	20 минут
6 урок	14.00-14:40	

Шотмана:

Расписание звонков для первых классов первого полугодия:

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:35	25 минут
2 урок	10.00-10:35	25 минут
3 урок	11.00-11:35	20 минут
4 урок	11:55-12:30	20 минут
5 урок	12:50-13:25	25 минут

Расписание звонков для первых класса второго полугодия и 2-4 классов

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	9:00-9:40	20 минут
2 урок	10.00-10:40	20 минут
3 урок	11.00-11:40	15 минут
4 урок	11:55-12:35	15 минут
5 урок	12:50-13:30	20 минут
6 урок	13:50-14:30	20 минут

3.2. Перерыв между последним уроком и началом внеурочных занятий -20 минут.

3.3. Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока, кроме классов, укомплектованных обучающимися с умственной отсталостью, реализующих специальную индивидуальную программу реабилитации (СИПР).

Режим работы групп продленного дня

Классы	Количество часов	Режим работы
--------	------------------	--------------

ГПД дополнительного 1-го класса (1г.о.), 1-х классов (2 г.о.), 2-4 классов	25	12.30-17.40
1-х дополнительных классов (1г.о.), 1-4-классов	25/15	13.30-18.40 13.30-16.30
ГПД 5-9- х классов	10	14.40-17.40

Дежурные группы ГПД работают до 18.40 (кроме групп, укомплектованных обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (2 вариант) /ТМНР/.

Периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится на основании результатов четвертных отметок 1 раз в год без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

3.3 План внеурочной деятельности.

3.3.1. Пояснительная записка.

Плана внеурочной деятельности адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) школы №34 Невского района Санкт-Петербурга на 2023- 2024 учебный год

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО УО (ИН); понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с УО (ИН).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП УО (ИН) и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, определяет нагрузку обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам) обучения. План внеурочной деятельности составляется на каждый учебный год с учетом особенностей обучающихся конкретных классов и мнения участников образовательных отношений и реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, начального общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 “ ”Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)””

- Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, начального общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.06.2016 г. № 699)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, НОО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)
- Письмом Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13.01.2023 № 03-49 "О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования
- Письмом Минпросвещения России от 16.01.2023 N 03-68 "О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ»
 - Адаптированной общеобразовательной программой обучающихся с УО (ИН) 1 вариант.

План внеурочной деятельности ГБОУ школы №34 определяет состав и структуру направлений, форм организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и является одним из механизмов реализации адаптированной образовательной программы.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне 1 этапа образования: создание благоприятных условий для развития обучающегося, реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (УО (ИН)) на качественное образование, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества. План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования (личностных, предметных).

Задачи: формирование жизненной компетенции с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитание общей культуры личности на основе усвоения обязательного содержания общеобразовательных, развивающих, коррекционных программ; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Режим внеурочной деятельности регламентируется календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, принятым педагогическим советом ГБОУ №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом мнения всех участников образовательного процесса:

- начало занятий внеурочной деятельности не ранее, чем через 20 минут после окончания последнего урока;
- продолжительность занятий – 35-40 минут;
- перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут;
- индивидуальные коррекционные занятия проводятся во внеурочное время;
- расписание уроков, обязательных специальных занятий по «Программе коррекционной работы» АООП УО (ИН) и занятий по различным направлениям внеурочной деятельности составляется отдельно.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной недельной нагрузки обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (ИН) в ОО выстраивается модель внеурочной деятельности с *преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.*

Для всех обучающихся 1-4 классов выделен 1 час в неделю на внеурочное занятие «Разговоры о важном» (по понедельникам, на первом уроке). Внеурочные занятия **“Разговоры о важном”** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия “Разговоры о важном” направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий “Разговоры о важном” - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

План внеурочной деятельности может быть реализован с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

"Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогическими работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Курс «Безопасное познание мира». Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

		1					1В	В	В	В	В	1					1В	В	В				
Духовно-нравственное	Разговоры о важном.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34	33	33	3	4	34	34	
Социальное	Безопасное познание мира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34	33	33	3	4	34	34	
Общекультурное	Город наш, Санкт - Петербург	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	33	34	34	34	33	33	3	4	34	34	
Духовно-нравственное	Я и мое Отечество	1	1	1	1	1	1	1	1		1	33	33	34	34	34	33	33	3	4	34	34	
Всего		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132	132	136	136	136	99	99	1	02	10	2	102

**Распределение часов коррекционно-развивающей области обучающихся с УО (ИН)
(вариант 1) (5 лет обучения)
(дополнительного 1В, 1В, 2В, 3В, 4В классов)
на 2023-2024 учебный год**

Недельный план

Коррекционно-развивающие занятия						
Класс	Доп 1В	1В	2В	3В	4В	Итого
Логопедические занятия	3	3	3	3	3	15
Психокоррекционные занятия	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
Всего:	6	6	6	6	6	30

Годовой план

Коррекционно-развивающие занятия						
Класс	Доп 1В	1В	2В	3В	4В	Итого
Логопедические занятия	99	99	102	102	102	504
Психокоррекционные занятия	66	66	68	68	68	336
Ритмика	33	33	34	34	34	168
Всего:	198	198	204	204	204	1008

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ школой № 34 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

**3. 3.5. Система специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Кадровые условия.**

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, реализующей АООП образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В штат специалистов ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга реализующей вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1)входят: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель музыки (музыкальный работник), социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, воспитатели групп продленного дня, медицинские работники, в том числе специалист по лечебной физкультуре.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники (врач-психиатр, невролог, терапевт, медицинская сестра), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Все педагогические работники ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, участвующие в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) в 2015-2016 учебном году прошли повышение квалификации в области внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),организации инклюзивного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга, включающее характеристику укомплектованности организации, описание уровня квалификации работников организации и их функциональных обязанностей, описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива приведено в приложении.

Финансовые условия.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

- 1)обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2)обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3)обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4)отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- 1) специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- 2) расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;
- 3) расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- 4) расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- 5) иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- 1) участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- 2) зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- 3) помещениям зала для проведения занятий по ритмике;
- 4) помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;
- 5) туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.
- 6) помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки, число читательских мест);

- 7) помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- 8) помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;
- 9) актовому залу;
- 10) спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- 11) помещениям для медицинского персонала;
- 12) мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- 13) расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) техническим средствам обучения;
- 4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга созданы все материально-технические условия для реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1).

Организации пространства, в котором осуществляется реализация

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Пространство, в котором осуществляется реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

- 1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- 2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- 3) соблюдения пожарной и электробезопасности;
- 4) соблюдения требований охраны труда;
- 5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях класснокабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечила создание отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга- имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); также организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется игровое помещение.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техническими средствами обучения: телевизоры, видеомagniтофоны, аудиомagniтофоны, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры.

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога – такая возможность создана.

Во всех классных помещениях ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.

Кабинет информатики, оснащен современными компьютерами, позволяет продуктивно заниматься освоением информационно-коммуникационных технологий. По проекту имеется выделенная интернет линия, имеется сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, разработан сайт образовательного учреждения.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга выделены отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга имеется 2 кабинета учителя-логопеда и 2 кабинет педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимым современным оборудованием: музыкальное кресло-подушка, детский уголок с пузырьковой колонной, набор рыбок для пузырьковой колонны, пучок волоконно-оптических волокон с боковым свечением, модель «Звездный дождь», зеркальный шар с приводом вращения, профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра», прибор динамической заливки света «Плазма».

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики

познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); интерактивный пол, набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Кабинет учителя-логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Само пространство логопедических кабинетов оборудовано в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом особенностей и коррекции недостатков их речевого развития. Такое оснащение логопедических кабинетов обеспечивает возможность общения и совместной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и логопеда, а также обеспечивает реализацию Программы коррекционной работы.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа, умывальник, мыло, полотенце); специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидео магнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран).

Оснащение кабинетов учителя-логопеда соответствует требованиям развивающей предметно-пространственной среды: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:

- 1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- 3) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- 4) возможность самовыражения детей.

Список рекомендуемого оборудования логопедических кабинетов соответствует требованиям, указанным в Письме Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. №2.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (хореографические станки; настенные зеркала); дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождевики, шары, обручи); музыкальные инструменты (фортепиано (пианино, рояль), баян /аккордеон, скрипка, гитара,

клавишный синтезатор); комплект детских музыкальных инструментов (блок-флейта, гlockеншпиль/трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны; свистульки, деревянные ложки); технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Библиотека ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Спортивные залы оснащены спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий, спортивный городок на школьном дворе.

Медицинский кабинет и массажный кабинет располагают необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра обучающихся.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) проводится с максимумом эффективных средств для психофизического развития детей.

Для детей организовано обеспечение питьевой водой, соблюдаются санитарные требования и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и требования к обеспечению школьной безопасности.

Обучающиеся обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием в школьной столовой.

В образовательном учреждении полностью создана адаптивная безбарьерная среда, включающая в себя:

1. Архитектурные сооружения:
 - входы оборудованы пандусами для беспрепятственного доступа в здание;
 - лестницы оснащены двухуровневыми поручнями;
 - достаточные по ширине входы в учебные и другие помещения;
 - одноуровневые полы, отсутствие порогов;
 - оборудованные санузлы;
 - при гардеробных предусматриваются скамейки;
 - подбор учебной мебели и ее расстановка соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения.
2. Комплект оборудования для сенсорной комнаты.
3. Комплекс оборудования для кабинетов психолога и психомоторной коррекции.
4. Индивидуальные вибропарты для детей с нарушениями ОДА спастической формы.
5. Аппаратно-программный комплекс для детей с нарушениями ОДА, слабослышащих и слабослышащих детей
6. Комплекс оборудования для кабинета коррекционной гимнастики «ТИССА»
7. Комплект «Альма» реабилитационного оборудования для организации релаксационных пауз в индивидуально-групповой форме в процессе учебно-воспитательной работы.

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного

взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга предусмотрена материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организации временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга.

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для варианта 1 составляет 5 лет (с обязательным введением дополнительного (I¹) первого класса).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 – 1 дополнительный классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы - 34 учебных недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года не менее 30 календарных дней; летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в II-IV классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Режим работы школы (время на осуществление образовательной деятельности): с 9.00 до 19.00. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение осуществляется в одну смену. Начало урочных занятий: 9.00.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Распорядок учебного дня обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха,

удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается ГБОУ школа №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Целесообразно обучение по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – внеурочная деятельность, занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня.

Число уроков в день:

- для обучающихся 1 – дополнительного (I¹) первого класса – не более 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность урока для первого класса в первом полугодии - до 35 минут.

При определении продолжительности занятий в 1– 1дополнительном (I¹) классе используется следующий режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока во 2-4-х классах - 40 минут. В ходе уроков и между ними предусматривается проведение психокоррекционных пауз, динамичных перемен. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен - 10-20 минут (две большие переменны по 20 минут после второго урока и после третьего урока).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодёжи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20)

• Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Нагрузка составляет:

Классы	1 ^I	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часы	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33
	21	21	23	23	23					

Расписание звонков:

№ урока	Время урока	Продолжительность перемены
1 урок	9.00 - 9.40	20 минут
2 урок	10.00- 10.40	20 минут
3 урок	11.00 -11.40	20 минут
4 урок	12.00 -12.40	20 минут
5 урок	13.00 -13.40	

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроке проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (СП 2.4.3648-20).

3.2.3.3. Технические средства обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры склонками и выходом в Internet, мультимедийные проекторы с экранами, принтер, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, интерактивные доски, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга обеспечена современным оборудованием для поддержания практики использования современных информационных образовательных технологий и организации дистанционной формы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей, нуждающихся в обучении на дому:

- компьютер.
- магнитофон;
- микрофон;

Требования к материально-техническому обеспечению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 1) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

В ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационная открытость образовательного процесса и своевременное информирование всех участников образовательных отношений по любому возникающему вопросу обуславливает необходимость наличия официального сайта образовательного учреждения. Сайт школы расположен по адресу: <http://school34spb.ru/>.

Сайт соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582.

На сайте школы представлена вся необходима информация, в том числе и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для взаимосвязи с родителями используется интернет-приемная в разделе «Обратная связь»

Сайт адаптирован для работы со слабовидящими.

3.3.3.4. Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, компьютерные инструменты обучения, используемые в реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями)

• Изучение учебных предметов обязательной области учебного плана организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые Приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального

перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.06.2016 г. № 699) реальных возможностей обучающихся, принятых педагогическим советом школы.

Учебно-методический комплект АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) состоит из адаптированных учебных программ, учебников и учебно-методических пособий УМК - по основным общеобразовательным предметам, а также специальных программ курсов коррекционно-развивающей области для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приложение

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и обновляется каждый учебный год,

Календарный план воспитательной работы разрабатывается с указанием:

- содержания дел, событий, мероприятий;
- участвующих классов или иных групп обучающихся;
- сроков;
- ответственных лиц.

Календарный план воспитательной работы составляется на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, также включает мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

При разработке календарного плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей, рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, план, рабочие программы курсов внеурочной деятельности; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работ педагогов-психологов, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино