

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета  
Протокол от «10 » июня 2022 г. № 8  
с учётом мнения Совета родителей  
Протокол от «10 » июня 2022 г. № 11  
ГБОУ школа № 34 Невского района  
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «10 » июня 2022 г. №121

Директор ГБОУ школа №34  
Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) – вариант 2  
(ФГОС ОО УО (ИН) вариант 2)  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
на 2022/2023 учебный год

Приложение к разделу 3.1. АООП ФГОС ОО УО (ИН) вариант 2

Санкт-Петербург

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Учебный план является приложением (п. 3.1.) к адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 /далее АООП ОО УО (ИН) – вариант 2/ Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга).

1.2. Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга) на 2022/2023 учебный год, сформирован в соответствии с действующими нормативными документами, методическими рекомендациями, с учетом требований к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ОО УО (ИН));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 №816;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 №ГД-39/04
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее -СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями и дополнениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 г. № 3/17)
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-ФЗ «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 02.04.2020 № 898-р «Об утверждении методических рекомендаций об особенностях реализации образовательных программ начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Методическими рекомендациями Комитета по образованию от 12.07.2017 года № 03-28-3920/17-0-0 «Об организации и проведении коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности в образовательных учреждениях (классах) реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

1.4. Основной целью учебного плана, реализующего АООП ОО УО (ИН) – вариант 2 являются: обеспечение прав обучающихся на доступность качественного образования с учетом их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей, необходимости обеспечения коррекции нарушений, создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества.

1.5. Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга), на 2022/2023 учебный год предусматривает: нормативный срок освоения 5 лет (1 дополнительный класс - 4 классы).

1.6. Учебный план, реализующий АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга), на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических

нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает максимальную наполняемость классов очной формы обучения в соответствии с нормативом - 5 человек.

### 1.7. Режим работы ГБОУ школы № 34 на 2022-2023 учебный год

Учебный год начинается 01.09.2022.

Продолжительность учебного года составляет:

- 1 дополнительный класс - 33 учебные недели;
- 1 класс - 33 учебные недели;
- 2 - 4 классы - не менее 34 учебных недель;

Учебный год делится на учебные и каникулярные периоды. Учебные периоды распределяется по четвертям:

- 1 четверть: с 01.09.2022 по 27.10.2022
- 2 четверть: с 07.11 2022 по 27.12.2022
- 3 четверть: с 09.01.2023 по 23.03.2023
- 4 четверть: с 03.04.2023 по 26.05.2023

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- летом - не менее 8 календарных недель.

Каникулярные периоды:

| Каникулы  | Начало каникул | Окончание каникул | Продолжительность (дней) |
|---|----------------|-------------------|--------------------------|
| Осенние каникулы  | 28.10.2022     | 06.11.2022        | 10                       |
| Зимние каникулы   | 28.12.2022     | 08.01.2023        | 12                       |
| Весенние каникулы   | 24.03.2023     | 02.04.2023        | 10                       |
| Дополнительные каникулы для дополнительного 1 класса (1г.о.), 1-х дополнительных классов (1г.о.), 1-х классов (1г.о.), 1-х классов (2 г.о.) | 13.02.2023     | 19.02.2023        | 7                        |
| Летние каникулы   | 27.05.2023     | 31.08.2023        | 97                       |

Режим работы ГБОУ школы № 34 (время на осуществление образовательной деятельности): с 9.00 до 18.00. Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, в одну учебную смену. Начало урочных занятий: 9.00.

ГБОУ школа № 34 является школой полного дня. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки (по утвержденному расписанию); вторая – работа групп продленного дня (присмотр и уход), внеурочная деятельность, профилактическо-оздоровительная работа, включающая в т.ч. прогулки/подвижные игры на свежем воздухе, организацию дневного сна (для обучающихся первого года обучения). Реализация внеурочной деятельности осуществляется не ранее 30 минутного перерыва (обед, прогулка).

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Максимальная допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям (основание СанПиН 1.2.3685-21) и составляет:

|        |                        |         |         |         |         |
|--------|------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Классы | 1 дополнительный класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------|------------------------|---------|---------|---------|---------|

|                                       |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка, часов в неделю | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся дополнительных 1, 1 классов - не превышает 4 уроков, и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность урока в 1-4-х классах – 35-40 мин. (СП 2.4.3648-20). Продолжительность перемен - 10-20 минут/две большие перемены по 20 минут.

Для предупреждения переутомления, в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз проводится во время перемен.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5-7 лет – 5-7 минут, для обучающихся 1-4 классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для обучающихся до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1-2 классов – 20 минут, 3-4 классов – 25 минут.

Для профилактики нарушения осанки во время занятий проводятся физкультминутки. (СП 2.4.3648-20).

Обучение по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) проводится без домашних заданий.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (с тяжелыми множественными нарушениями развития) осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

***Обучение в первом дополнительном и первом классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:***

- обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый,
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти – с 13.02.2023г. по 19.02.2023.

### ***1.8. Формы промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП ОО УО (в соответствии со ФГОС ОО УО (ИН)) ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Обучение по АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) проводится без балльного оценивания.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития, разработанной на основе АООП ГБОУ школой № 34.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся в СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка, с участием законных представителей обучающегося. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в форме «усвоил»/ «не усвоил».

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный журнал), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю, секретарю образовательной организации.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю и промежуточной аттестации с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

1.9. Реализация АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», и учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»), а также с использованием материалов адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, коррекционно-развивающих методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, подобранных с учетом психофизических возможностей обучающихся, соответствующих рекомендуемым программам, принятым педагогическим советом школы (протокол № 13 от 30.12.2021).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую

участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.10. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательными программами ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные адаптированными основными общеобразовательными программами и реализуемые в ГБОУ школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга, также подлежат тарификации.

1.11. Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ОО УО (ИН) (вариант 1), учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал СПбРЦОКОиИТ <https://do2.rcokoit.ru>.
- Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Интернет-урок <https://interneturok.ru>.

При составлении учебного плана в соответствии с Уставом ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга учтено мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол от 10.06.2022 № 11).

## **2. Особенности Учебного плана, реализующего АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) на 2022/2023 учебный год.**

Учебный план по реализации АООП ОО УО (ИН) – вариант 2 направлен на преодоление недостатков интеллектуального развития обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, для которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (*умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития*) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту



завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Учебный план АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

С целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая пожелания их родителей (законных представителей), мнение педагогического коллектива, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, будет реализовываться через увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на 1 час: математические представления (1 дополнительный - 4 класс), окружающий социальный мир (2 класс), домоводство (2 класс).

Адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения

знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью и входит в структуру учебного плана, предусматривает реализацию занятий коррекционно-развивающей области и непосредственно проведение внеурочной деятельности по различным направлениям.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленной СанПиН 1.2.3685-21. На коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю, остальные - используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Распределение часов внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО УО (ИН) – вариант 2/ - нормативный срок освоения 5 лет

| Направления внеурочной деятельности        | Количество часов в неделю |           |           |           |           | Всего     |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | I доп                     | I         | II        | III       | IV        |           |
| Коррекционные курсы                        | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25        |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5                         | 5         | 5         | 5         | 5         | 25        |
| <b>Итого:</b>                              | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>50</b> |

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГБОУ школой № 34 самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность занятия по коррекционному курсу варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 25 минут.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа), осуществляется ГБОУ школой № 34, исходя из возможностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /вариант 2/.

## 2.1. Годовой и недельный учебный план для 1 дополнительных классов – 4 классов (5 лет обучения) по освоению АООП ОО УО (ИН) (вариант 2) на 2022/2023 учебный год

### Годовой учебный план общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2:

#### 1 дополнительный Д, 1 дополнительный Е, 1 дополнительный И, 1Д, 1Е, 2Д, 2У, 3Д, 4Д, 4Е классы

| Предметные области           | Классы<br>Учебные предметы             | Количество часов в неделю |    |     |     |    | Всего |
|------------------------------|--|---------------------------|----|-----|-----|----|-------|
|                              |  | I доп                     | I  | II  | III | IV |       |
| <i>1. Обязательная часть</i> |  |                           |    |     |     |    |       |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 99                        | 99 | 102 | 68  | 68 | 436   |
| 2. Математика                | 2.1. Математические представления      | 66                        | 66 | 68  | 68  | 68 | 336   |
| 3. Окружающий                | 3.1 Окружающий                         | 66                        | 66 | 68  | 68  | 68 | 336   |

|  |                                  |               |            |            |            |            |              |
|--|----------------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------|--------------|
| мир  | природный мир                    |               |            |            |            |            |              |
|  | 3.2 Человек                      | 99            | 99         | 102        | 68         | 68         | 436          |
|  | 3.3 Домоводство                  | -             | -          | -          | 102        | 102        | 204          |
|  | 3.4. Окружающий социальный мир   | 33            | 33         | 34         | 68         | 68         | 236          |
| 4. Искусство   | 4.1 Музыка и движение            | 33            | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
|  | 4.2 Изобразительная деятельность | 99            | 99         | 102        | 102        | 102        | 504          |
| 5. Физическая культура   | 5.1 Адаптивная физкультура       | 99            | 99         | 102        | 102        | 102        | 504          |
| 6. Технологии  | 6.1 Труд                         | -             | -          | -          | -          | -          | -            |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия                                      |                                  | 66            | 66         | 68         | 68         | 68         | 336          |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>          |                                  |               |            |            |            |            |              |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                 |                                  | <b>33</b>     | <b>33</b>  | <b>102</b> | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>236</b>   |
| Математика   | Математические представления     | 33            | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| Окружающий мир   | Окружающий социальный мир        |               |            | 34         |            |            | 34           |
|  | Домоводство                      |               |            | 34         |            |            | 34           |
| Итого  |                                  | 693           | 693        | 782        | 782        | 782        | 3 732        |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                  | 693           | 693        | 782        | 782        | 782        | 3 732        |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>      |                                  |               |            |            |            |            |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>   |                                  | <b>I доп.</b> | <b>I</b>   | <b>II</b>  | <b>III</b> | <b>IV</b>  | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие  |                                  | 33            | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| 2. Предметно-практические действия                                       |                                  | 66            | 66         | 68         | 68         | 68         | 336          |
| 3. Двигательное развитие   |                                  | 33            | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| 4. Альтернативная коммуникация   |                                  | 33            | 33         | 34         | 34         | 34         | 168          |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>   |                                  | <b>165</b>    | <b>165</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>840</b>   |
| Внеурочная деятельность  |                                  | 165           | 165        | 170        | 170        | 170        | 840          |
| <b>5 дней + продленный день</b>  |                                  | <b>330</b>    | <b>330</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>1680</b>  |

**Недельный учебный план общего образования**  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2:  
**1 дополнительный Д, 1 дополнительный Е, 1Д, 1Е, 2Д, 3Е, 4Д классы**

| Предметные области           | Учебные предметы                       | Классы                    |   |   |   |   | Всего  |   |    |     |    |  |
|------------------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|--------|---|----|-----|----|--|
|                              |  | Количество часов в неделю |   |   |   |   |        |   |    |     |    |  |
|                              |  |                           |   |   |   |   | I доп. | I | II | III | IV |  |
| <i>I. Обязательная часть</i> |  |                           |   |   |   |   |        |   |    |     |    |  |
| 1. Язык и речевая практика   | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 3                         | 3 | 3 | 2 | 2 | 13     |   |    |     |    |  |
| 2. Математика                | 2.1. Математические представления      | 2                         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10     |   |    |     |    |  |
| 3. Окружающий мир            | 3.1 Окружающий природный мир           | 2                         | 2 | 2 | 2 | 2 | 10     |   |    |     |    |  |
|                              | 3.2 Человек                            | 3                         | 3 | 3 | 2 | 2 | 13     |   |    |     |    |  |
|                              | 3.3 Домоводство                        | -                         | - | - | 3 | 3 | 6      |   |    |     |    |  |
|                              | 3.4. Окружающий социальный мир         | 1                         | 1 | 1 | 2 | 2 | 7      |   |    |     |    |  |
| 4. Искусство                 | 4.1 Музыка и движение                  | 1                         | 1 | 1 | 1 | 1 | 5      |   |    |     |    |  |

|   |                                  |               |           |           |            |           |              |
|---|----------------------------------|---------------|-----------|-----------|------------|-----------|--------------|
|   | 4.2 Изобразительная деятельность | 3             | 3         | 3         | 3          | 3         | 15           |
| 5. Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура       | 3             | 3         | 3         | 3          | 3         | 15           |
| 6. Технологии   | 6.1 Труд                         | -             | -         | -         | -          | -         | -            |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия   |                                  | 2             | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>                 |                                  |               |           |           |            |           |              |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                        |                                  | <b>1</b>      | <b>1</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>   | <b>1</b>  | <b>7</b>     |
| Математика  | Математические представления     | 1             | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| Окружающий мир  | Окружающий социальный мир        |               |           | 1         |            |           | 1            |
|   | Домоводство                      |               |           | 1         |            |           | 1            |
| <b>Итого</b>  |                                  | <b>21</b>     | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b>  | <b>23</b> | <b>111</b>   |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b> |                                  | <b>21</b>     | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b>  | <b>23</b> | <b>111</b>   |
| <i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>             |                                  |               |           |           |            |           |              |
| <b>Коррекционные курсы</b>  |                                  | <b>I доп.</b> | <b>I</b>  | <b>II</b> | <b>III</b> | <b>IV</b> | <b>Всего</b> |
| 1. Сенсорное развитие   |                                  | 1             | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| 2. Предметно-практические действия  |                                  | 2             | 2         | 2         | 2          | 2         | 10           |
| 3. Двигательное развитие  |                                  | 1             | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| 4. Альтернативная коммуникация  |                                  | 1             | 1         | 1         | 1          | 1         | 5            |
| <b>Итого коррекционные курсы</b>  |                                  | <b>5</b>      | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>   | <b>5</b>  | <b>25</b>    |
| Внеурочная деятельность   |                                  | 5             | 5         | 5         | 5          | 5         | 25           |
| <b>5 дней + продленный день</b>   |                                  | <b>10</b>     | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b>  | <b>10</b> | <b>50</b>    |

Распределение часов внеурочной деятельности в **1** дополнительном Д, **1** дополнительном Е, **1Д, 1Е, 2Д, 3Д, 3Е, 4Д** классах на 2021-2022 учебный год:

| Годовой план                    |            |            |            |            |            |            |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Класс                           | 1 доп.     | 1          | 2          | 3          | 4          | Итого      |
| <b>Внеурочная деятельность:</b> | <b>165</b> | <b>165</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>840</b> |
| - нравственное                  | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168        |
| - социальное                    | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168        |
| - общекультурное                | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168        |
| - спортивно-оздоровительное     | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168        |
| - разговор о важном             | 33         | 33         | 34         | 34         | 34         | 168        |
| Недельный план                  |            |            |            |            |            |            |
| Класс                           | 1 доп.     | 1          | 2          | 3          | 4          | Итого      |
| <b>Внеурочная деятельность:</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>25</b>  |
| - нравственное                  | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 5          |
| - социальное                    | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 5          |
| - общекультурное                | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 5          |
| - спортивно-оздоровительное     | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 5          |
| - разговор о важном             | 1          | 1          | 1          | 1          | 1          | 5          |

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы разрабатывается специальная индивидуальная

программа развития, учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся.

СИПР имеет свою структуру и включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП). ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. ИУП обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы.

У обучающихся с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

СИПР и ИУП разрабатываются с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, распределена с учётом мнения участников образовательных отношений использована следующим образом:

- в 1-4 классах увеличено на 1 час количество часов на изучение учебного предмета «Математические представления».
- 3 классе на 1 час количество часов на изучение учебных предметов «Окружающий социальный мир» и «Домоводство».

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2022 года.