

Аннотация

Рабочая программа по иностранному языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы по иностранному языку для предметной линии учебников под редакцией В.П.Кузовлева, 2017.

Используется учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. Учебник 5 кл. М.: ДРОФА, 2021 г., рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение иностранному языку (английскому языку) в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Раздел 1 Привет! Рад с тобой познакомиться 24 часа;

Раздел 2. Мы собираемся отправиться в Лондон! - 24 часов;

Раздел 3. Экскурсии по Лондону. Лицом к лицу. Знакомство с жителями Великобритании. - 30 часов;

Раздел 4. Давайте больше узнаем друг о друге. 24 часа.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)»
для обучающихся 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Букреева Ирина Вадимовна,
учитель английского языка

Санкт-Петербург
2021-2022

Аннотация

Рабочая программа по иностранному языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями), адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга с учетом авторской программы по иностранному языку для предметной линии учебников под редакцией В.П.Кузовлева, 2017.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место предмета «Английский язык(Английский)» в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «Английский язык» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. На изучение «Английского языка» в 5 м классе отводится 102 часа из обязательной части учебного плана (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Используемый учебно-методический комплекс

УМК для обучающегося

Английский язык. Учебник 5 кл. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.: ДРОФА, 2021 г., рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

УМК для учителя:

Английский язык. Учебник 5 кл. Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.: ДРОФА, 2021 г

Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «EnjoyEnglish-5» М. З.

Биолетова, Н. Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая тетрадь«EnjoyEnglish-5». - М. З. Биолетова, Н. Н. Трубанева Обнинск: Титул, 2010.

Аудиоприложение (аудиокассета, CDMP3).

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОБЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

Личностные результаты:

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка). Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками

В области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;

- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;
- об особенностях городской жизни в Великобритании;
- о Британской кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и англоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Великобритании;
- о культурных стереотипах разных стран.

В результате первого года изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции

рецептивные навыки речи:

аудирование

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий речевых фоновых звуков (шумов).

чтение

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
понимать основное содержание прочитанного текста;
извлекать запрашиваемую информацию;
понимать существенные детали в прочитанном тексте;
использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

письмо

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;

составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;

писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

лексический уровень языка - не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным на первом году обучения: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

грамматический уровень языка

понимать и использовать в письменной и устной речи:

личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);

указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);

глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);

формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);

конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;

форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места (*on, in, near, under*);

модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о праздновании Дня рождения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга осуществляются по пятибалльной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по английскому языку осуществляет учитель-предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя-предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Английский язык» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы

обучающихся, тесты, учебные проекты, проверочные работы по теме (промежуточная аттестация).

№ урока	Тема урока	Контроль
21	Школьные друзья.	Контроль сформированности навыков чтения.
44	Антарктида.	Контроль сформированности навыков чтения.
46	Праздники.	Контроль сформированности навыков аудирования.
75	История про бабушку.	Контроль сформированности навыков чтения.
76	Письмо другу по переписке.	Контроль сформированности навыков письма.
97	Моя семья.	Контроль сформированности навыков устной речи.
100	Мой лучший друг.	Контроль сформированности навыков чтения.

ПРОЕКТЫ

№ урока	тема	четверть	Кол.во часов
14	Буклет для туристов.	I	1
28	День Матери.	II	1
61	Музеи Лондона.	III	1
95	Странные и необычные хобби.	IV	1

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

Содержание учебного предмета

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру».

Рабочая программа включает следующие разделы:

Раздел 1 Привет! Рад с тобой познакомиться 24 часа; Школьная жизнь, новые предметы, распорядок дня, Школьные клубы по интересам, правила поведения в школе.

Раздел 2. Мы собираемся отправиться в Лондон! - 24 часов; подготовка поездке за границу (приглашение, беседы по телефону), летние каникулы (в городе и за городом) британская школа (расписание).

Раздел 3. Экскурсии по Лондону. Лицом к лицу. Знакомство с жителями Великобритании. - 30 часов; планы на ближайшее будущее, праздники Великобритании, посещение музеев, достопримечательностей, парков.

Раздел 4. Давайте больше узнаем друг о друге - 24 часа; Празднование дня рождения, угощение гостей, столовые принадлежности, беседа за столом, типичная английская семья, любимое домашнее животное.

Содержание воспитательного аспекта

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те средства, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- упражнения (задания),
- рубрика “In your culture”,
- рубрики “Pair work”, “Group work” и “Role play”,
- проекты,
- литературные персонажи, герои фильмов, телепередач,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели,
- поведение учителя на уроке.

Содержание развивающего аспекта

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

1. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
2. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства, и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела в	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	конт роль	Планируемые результаты		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Привет! Рад с тобой познакомиться	24	Проект по теме: «День матери» Стр.52	Конт роль сформировать мировоззренческие навыки чтения.	<p>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</p> <p>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</p> <p>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</p> <p>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>- Составлять план решения проблемы.</p> <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>аудирование</p> <p>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</p> <p>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</p> <p>-понимать тему и факты сообщения;</p> <p>-понимать последовательность событий;</p> <p>-принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p>чтение</p> <p>-читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</p> <p>-применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</p> <p>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими</p>

				<p>собеседнику; - отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>УУД: - Донести свою позицию до других. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;</p>	<p>звуками; -понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради; -высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста; -понимать основное содержание прочитанного текста; -извлекать запрашиваемую информацию; -понимать существенные детали в прочитанном тексте; -восстанавливать последовательность событий; -использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка; говорение диалогическая форма речи: -вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; -запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; -обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить; речевое поведение -соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия; -использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего; -использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление; участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия; монологическая форма речи</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<p>- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</p> <p>-высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</p> <p>-составлять описание картинки;</p> <p>-составлять описание персонажа;</p> <p>-передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</p> <p>письмо</p> <p>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</p> <p>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</p> <p>-заполнять пропущенные слова в тексте;</p> <p>-выписывать слова и словосочетания из текста;</p> <p>-дополнять предложения;</p> <p>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</p> <p>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p> <p>-составлять описание картины;</p> <p>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>-составлять презентации по изучаемым темам;</p> <p>фонетический уровень языка</p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <p>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</p> <p>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>-оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</p> <p>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>В области межкультурной компетенции: использовать в речи и письменных текстах полученную информацию: -о правилах речевого этикета в формулах вежливости; -об организации учебного процесса в Великобритании; -о знаменательных датах и их праздновании; -о досуге в стране изучаемого языка; -об известных личностях в России и англоязычных странах; -об особенностях культуры России и страны изучаемого языка; -об известных писателях России и Великобритании; -о культурных стереотипах разных стран.</p>
2	Мы собираемся отправиться в Лондон!	24	Проект по теме: «Лондон.» Стр.84	Конт роль сформированности навыков чтения.	<p>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; - толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; - мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации; - сформированность нравственных и</p>	<p>Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование</p>	<p>аудирование -реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; -прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией; -понимать тему и факты сообщения; -понимать последовательность событий; -принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов); чтение -читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку; -применять элементы звукобуквенного анализа при</p>

				<p>эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</p> <p>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p>	<p>чтении знакомых слов;</p> <p>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</p> <p>-понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>-высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</p> <p>-понимать основное содержание прочитанного текста;</p> <p>-извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>-понимать существенные детали в прочитанном тексте;</p> <p>-восстанавливать последовательность событий;</p> <p>-использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p>говорение</p> <p>диалогическая форма речи:</p> <p>-вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</p> <p>-запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>-обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p> <p>речевое поведение</p> <p>-соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;</p> <p>-использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;</p> <p>-использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление,</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>поздравление;</p> <p>участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</p> <p>монологическая форма речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела; -высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; -составлять описание картинки; -составлять описание персонажа; -передавать содержание услышанного или прочитанного текста; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка; -выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность; -заполнять пропущенные слова в тексте; -выписывать слова и словосочетания из текста; -дополнять предложения; -подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы; -соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения; -составлять описание картины; -составлять электронные письма по изучаемым темам; -составлять презентации по изучаемым темам; <p>фонетический уровень языка</p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи
--	--	--	--	--	--	--

							<p>(использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);</p> <p>-корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.</p> <p>В области межкультурной компетенции:</p> <p>использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <p>-о правилах речевого этикета в формулах вежливости;</p> <p>-об организации учебного процесса в Великобритании;</p> <p>-о знаменательных датах и их праздновании;</p> <p>-о досуге в стране изучаемого языка;</p> <p>-об известных личностях в России и англоязычных странах;</p> <p>-об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;</p> <p>-об известных писателях России и Великобритании;</p> <p>-о культурных стереотипах разных стран</p>
3	Экскурсии по Лондону. Лицом к лицу. Знакомство с жителями Великобритании.	30	Проект по теме: Моя семья. Стр141	Контроль сформированности навыков чтения.	<p>- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;</p> <p>- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;</p> <p>- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- Ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация</p>	<p>аудирование</p> <p>-реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;</p> <p>-прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;</p> <p>-понимать тему и факты сообщения;</p> <p>-понимать последовательность событий;</p> <p>-принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p>чтение</p>

				<p>адаптации;</p> <p>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</p> <p>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>и др.).</p> <p>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Донести свою позицию до других.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Договариваться с людьми.</p> <p>Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>-Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Ценностное отношение к труду и к достижениям людей;</p>	<p>-читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</p> <p>-применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</p> <p>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</p> <p>-понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>-высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</p> <p>-понимать основное содержание прочитанного текста;</p> <p>-извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>-понимать существенные детали в прочитанном тексте;</p> <p>-восстанавливать последовательность событий;</p> <p>-использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p>говорение</p> <p>диалогическая форма речи:</p> <p>-вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</p> <p>-запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>-обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p> <p>речевое поведение</p> <p>-соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;</p> <p>-использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>-использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;</p> <p>участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</p> <p>монологическая форма речи</p> <p>- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;</p> <p>-высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;</p> <p>-составлять описание картинки;</p> <p>-составлять описание персонажа;</p> <p>-передавать содержание услышанного или прочитанного текста;</p> <p>письмо</p> <p>-писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;</p> <p>-выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;</p> <p>-заполнять пропущенные слова в тексте;</p> <p>-выписывать слова и словосочетания из текста;</p> <p>-дополнять предложения;</p> <p>-подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;</p> <p>-соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;</p> <p>-составлять описание картины;</p> <p>-составлять электронные письма по изучаемым темам;</p> <p>-составлять презентации по изучаемым темам;</p> <p>фонетический уровень языка</p> <p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <p>-произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); -корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания. <p>В области межкультурной компетенции: использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о правилах речевого этикета в формулах вежливости; -об организации учебного процесса в Великобритании; -о знаменательных датах и их праздновании; -о досуге в стране изучаемого языка; -об известных личностях в России и англоязычных странах; -об особенностях культуры России и страны изучаемого языка; -об известных писателях России и Великобритании; -о культурных стереотипах разных стран
4	Давайте больше узнаем друг о друге	24	Проект по теме: Достопримечательности России Стр.126-128	Конт роль сформированности навыков чтения Конт роль сформ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности; - толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран; - мотивация к изучению иностранного языка и 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 	<p>аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> -реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока; -прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией; -понимать тему и факты сообщения; -понимать последовательность событий; -принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание

				<p>мированности навыков</p> <p>сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;</p> <p>- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;</p> <p>- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности самореализации.</p>	<p>своей системе знаний:</p> <p>- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Проявлять интерес к природе и природным явлениям;</p> <p>-бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</p> <p>-понимание активной роли человека в природе;</p> <p>-способность осознавать экологические проблемы;</p> <p>-готовность к личному участию в экологических проектах.</p>	<p>записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);</p> <p>чтение</p> <p>-читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;</p> <p>-применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;</p> <p>-применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;</p> <p>-понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;</p> <p>-высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;</p> <p>-понимать основное содержание прочитанного текста;</p> <p>-извлекать запрашиваемую информацию;</p> <p>-понимать существенные детали в прочитанном тексте;</p> <p>-восстанавливать последовательность событий;</p> <p>-использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;</p> <p>говорение</p> <p>диалогическая форма речи:</p> <p>-вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;</p> <p>-запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <p>-обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;</p> <p>речевое поведение</p> <p>-соблюдать очередность при обмене репликами в</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>процессе речевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего; -использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление; <p>участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;</p> <p>монологическая форма речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткие рассказы по изучаемой тематике; составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела; -высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного; -составлять описание картинки; -составлять описание персонажа; -передавать содержание услышанного или прочитанного текста; <p>письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка; -выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность; -заполнять пропущенные слова в тексте; -выписывать слова и словосочетания из текста; -дополнять предложения; -подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы; -соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения; -составлять описание картины; -составлять электронные письма по изучаемым темам; -составлять презентации по изучаемым темам; <p>фонетический уровень языка</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>владеть следующими произносительными навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом; -соблюдать правильное ударение в изученных словах; -оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова); -корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания. <p><i>В области межкультурной компетенции:</i> использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о правилах речевого этикета в формулах вежливости; -об организации учебного процесса в Великобритании; -о знаменательных датах и их праздновании; -о досуге в стране изучаемого языка; -об известных личностях в России и англоязычных странах; -об особенностях культуры России и страны изучаемого языка; -об известных писателях России и Великобритании; -о культурных стереотипах разных стран
Итого		102					

