

### Аннотация

Рабочая программа по математике для 5 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы основного общего образования по математике. Рабочие программы. Предметная линия Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. «Программы для общеобразовательных учреждений.» Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2016 г.

Используемый учебник: Математика: учебник. 5 кл. / Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика. Учебник. 5 кл. В 2-х ч. Ч.1,2. (Комплект). – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение математике в объёме 170 часов в год, 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание курса математики

Повторение 4ч

Линии 7ч

Натуральные числа 11ч

Действия с натуральными числами 25

Использование свойств действий при вычислениях 12ч

Многоугольники 7ч

Делимость чисел 14ч

Треугольники и четырехугольники 8ч

Дроби 20ч

Действия с дробями 34ч

Многогранники 9ч

Таблицы и диаграммы 7ч

Повторение 12ч

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 5 класса

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

**Симоненкова Светлана Александровна,**  
учитель математики

Санкт-Петербург

2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 5 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы основного общего образования по математике. Рабочие программы. Предметная линия Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. «Программы для общеобразовательных учреждений.» Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2016 г.

#### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Математика» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение физики в объёме 170 часов в год, 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

#### **Используемый учебно-методический комплекс**

##### **УМК для обучающегося**

1) Математика: учебник. 5 кл. / Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика. Учебник. 5 кл. В 2-х ч. Ч.1,2. (Комплект). – М.: Просвещение, 2018

##### **УМК для учителя**

1) Математика: учебник. 5 кл. / Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. Математика. Учебник. 5 кл. В 2-х ч. Ч.1,2. (Комплект). – М.: Просвещение, 2018

2) Программа: Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина. «Программы для общеобразовательных учреждений.» Математика 5-6 класс. М. Просвещение, 2016 г.

3) Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика. Контрольные работы. 5 кл. Пособие для учителей ОУ, 2014

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

#### **Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- [eor.edu.ru](http://eor.edu.ru)
- [youtube.com](http://youtube.com)
- [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- [www.math.ru](http://www.math.ru)
- [www.mccme.ru](http://www.mccme.ru)
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
- [www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)
- [mat.1september.ru](http://mat.1september.ru)
- [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- [www.eidos.ru/gournal/content.htm](http://www.eidos.ru/gournal/content.htm)
- [www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета Математика  
Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в  
основной школе программы по математике являются:**

Ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

**Регулятивные УУД**

Находить способы решения учебного задания, планировать результат;

Ставить цель для решения учебной задачи;

Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;

Осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;

Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;

Оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

**Познавательные УУД**

Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;

Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;  
Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

### **Коммуникативные УУД**

Участвовать в учебном взаимодействии в группе обучающихся (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);  
Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
Представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;  
Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;  
Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

### **Обучающиеся научатся:**

#### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, обыкновенная дробь, смешанное число;  
Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами, дробями с одинаковыми знаменателем, смешанными числами при выполнении вычислений;  
Выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;  
Сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;  
Выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;  
Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

Представлять данные в виде таблиц;  
Читать информацию, представленную в виде таблицы, круговой диаграммы.

#### **Текстовые задачи**

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;  
Моделировать условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка);  
Осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;  
Составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;  
Оценивать полученные результаты решения задачи, осуществлять самоконтроль, проверять ответы на соответствие их условию задачи;  
Решать простейшие задачи на нахождение части числа и числа по его части;  
Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;  
Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

#### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

Использовать понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### **Измерения и вычисления**

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

Вычислять площади прямоугольников.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

#### **Числа**

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых;

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

Выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

Составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

Оперировать понятиями: круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое; Извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### **Текстовые задачи**

Решать простые задачи разных типов;

Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

Анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

Исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;

Решать простейшие задачи «на части».

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались);

Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Решать простейшие задачи на движение по реке.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

Извлекать, информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

Изображать изучаемые фигуры от руки.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;  
 Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;  
 Решать неложные логические задачи методом рассуждения.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга. Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по математике осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Математика» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, проверочные работы по теме.

Тема/раздел	Контроль (контрольные работы, тестирование)	№ урока
<b>Тема 2.</b> Натуральные числа	1	<b>21</b>
<b>Тема 3.</b> Действия с натуральными числами	1	46
<b>Тема 5.</b> Использование свойств действий в вычислениях.	1	65
<b>Тема 7.</b> Делимость чисел.	1	87
<b>Тема 9.</b> Дроби	1	107
<b>Тема 10.</b> Действия с дробями	1	,141
Итоговое повторение	1	162
<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с

пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырём четвертям.

### **Содержание учебного предмета**

#### **1. *Повторение 4ч***

#### **2. *Линии 7ч***

Линии на плоскости. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Окружность.

Основная цель — развить представление о линии, продолжить формирование графических навыков и измерительных умений.

#### **3. *Натуральные числа 11ч***

Натуральные числа и нуль. Сравнение. Округление. Перебор возможных вариантов.

Основная цель — систематизировать и развить знания учащихся о натуральных числах, научить читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой, сформировать первоначальные навыки решения комбинаторных задач с помощью перебора возможных вариантов.

#### **4. *Действия с натуральными числами 25ч***

Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения и умножения. Квадрат и куб числа. Числовые выражения. Решение арифметических задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами, ознакомить с элементарными приемами прикидки и оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическим способом.

#### **5. *Использование свойств действий при вычислениях 12ч***

Свойства арифметических действий.

Основная цель — расширить представление учащихся о свойствах арифметических действий, продемонстрировать возможность применения свойств для преобразования числовых выражений.

#### **6. *Многоугольники 7ч***

Угол. Острые, тупые и прямые углы. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Многоугольники.

Основная цель — познакомить учащихся с новой геометрической фигурой — углом; ввести понятие биссектрисы угла; научить распознавать острые, тупые и прямые углы, строить и измерять на глаз; развить представление о многоугольнике.

#### **7. *Делимость чисел 14ч***

Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости. Таблица простых чисел. Разложение числа на простые множители.

Основная цель — познакомить учащихся с простейшими понятиями, связанными с понятием делимости чисел (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости).

#### **8. *Треугольники и четырехугольники 8ч***

Треугольники и их виды. Прямоугольник. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника. Равенство фигур.

Основная цель — познакомить учащихся с классификацией треугольников по сторонам и углам; развить представления о прямоугольнике; сформировать понятие равных фигур,



площади фигуры; научить находить площади прямоугольников и фигур, составленных из прямоугольников; познакомить с единицами измерения площадей.

#### 9. *Дроби 20ч*

Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Основная цель — сформировать понятие дроби, познакомить учащихся с основным свойством дроби и научить применять его для преобразования дробей, научить сравнивать дроби; сформировать на интуитивном уровне начальные вероятностные представления.

#### 10 *Действия с дробями 34ч*

Арифметические действия над обыкновенными дробями. Нахождение дроби числа и числа по его дроби. Решение арифметических задач.

Основная цель — научить учащихся сложению, вычитанию, умножению и делению обыкновенных и смешанных дробей; сформировать умение решать задачи на нахождение части целого и целого по его части.

#### 11. *Многогранники 9ч*

Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Куб. Пирамида. Развертки.

Основная цель — познакомить учащихся с такими телами, как цилиндр, конус, шар; сформировать представление о многограннике; познакомить со способами изображения пространственных тел, в том числе научить распознавать многогранники и их элементы по проекционному чертежу; научить изображать параллелепипед и пирамиду; познакомить с понятием объема и правилом вычисления объема прямоугольного параллелепипеда.

#### 12. *Таблицы и диаграммы 7ч*

Чтение таблиц с двумя входами. Использование в таблицах специальных символов и обозначений. Столбчатые диаграммы.

Основная цель — формирование умений извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.

#### 13. *Повторение 12ч*

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тема/раздел	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы) проекты, исследования	Контроль (контрольные работы, сочинения, тестирование)	Планируемые результаты обучения личностные	Планируемые результаты обучения метапредметные	Планируемые результаты обучения предметные
Вводное повторение	4			формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности к саморазвитию;	развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	повторение материала, изученного в 4 классе. Умение выполнять все арифметические действия с натуральными и числами, решение задач на движение, задач на нахождение площади прямоугольн

						ика. Овладение навыками систематизац ии знаний
Тема 1. Линии	7			формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;	формирование представлений о математике как части общечеловечес кой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	развить представлени е о линии, продолжить формировани е графических навыков и измерительн ых умений.
Тема 2. Натуральные числа	11		1	развитие интереса к математическо му творчеству и математически х способностей;	умение понимать и использовать математически е средства наглядности (чертежи, схемы);	читать и записывать большие числа, сравнивать и округлять, изображать числа точками на координатной прямой
Тема 3. Действия с натуральными числами	25		1	формирование умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи;	умение осуществлять контроль по образцу и вносить коррективы;	уметь применять элементарны х приемы и прикидки, для оценки результатов вычислений, углубить навыки решения текстовых задач арифметическ им способом.
Тема 4. Использование свойств действий при вычислениях	12		1	развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;	умение самостоятельн о ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;	уметь преобразовыв ать числовые выражения.
Тема 5. Углы и многоугольни ки.	7			формирование у учащихся интеллектуаль ной честности и объективности , способности к преодолению мыслительных	умение понимать и использовать математически е средства наглядности (чертежи, схемы);	уметь строить простейшие многоугольни ки.

				стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;		
Тема 6. Делимость чисел	14		1	формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;	умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;	знание понятия (делитель, простое число, разложение на множители, признаки делимости)
Тема 7. Треугольники и четырехугольники	8			формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;	умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, схемы);	знать, что такое прямоугольник, площадь прямоугольника. Умение чертить фигуры,
Тема 8. Дроби	20		1	развитие способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;	формирование понятия о числе; знать основное свойство дроби.
Тема 9. Действия с дробями	34		1	воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельн	умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;	формирование представления о числах. Умение сравнивать целые числа, выполнять все арифметическ

				ые решения;		ие действия с целыми числами. Знание правила выполнения действий с обыкновенными дробями. формирование навыков выполнения всех арифметических действий. Умение применять полученные ранее знания при нахождении значения выражения с рациональными числами.
Тема 10. Многогранники	9			формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;	уметь определять объём прямоугольного параллелепипеда.
Тема 11. Таблицы и диаграммы	7			воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;	умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных задач;	формирование навыков решения практических задач, уметь извлекать необходимую информацию из несложных таблиц и столбчатых диаграмм.
Итоговое повторение.	12		1	развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;	формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;	использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для решения несложных практических расчётных задач, в том

						числе с использованием при необходимости и калькулятора, устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приёмов.
Итого:	170		7			