

Аннотация

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы основного общего образования по Всеобщей истории. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2018.

Используется учебник:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 кл.— М.: Просвещение, 2017, 2018

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение истории в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Введение: 1 ч.

Раздел I. Жизнь первобытных людей : 7 часов

Первобытные собиратели и охотники.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Раздел II. Древний Восток: 20 часов

Древний Египет.

Передняя Азия в древности.

Индия и Китай в древности.

Раздел III. Древняя Греция 21 час

Древнейшая Греция.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Раздел IV. Древний Рим: 17 часов

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Гражданские войны в Риме.

Могущество и гибель Римской империи.

Итоговое повторение 2 часа

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета

ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школа №34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»
для обучающихся 5 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Лукина Марина Анатольевна,
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург
2021-2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в соответствии ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы основного общего образования по Всеобщей истории. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А.Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И.Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2018.

Общая характеристика детей с ЗПР

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет «История России. Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение предмета в 5-м классе отводится 68 часов из обязательной части учебного плана (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Предмет «История России. Всеобщая история» в 5 классе включает в себя курс «Всеобщая история».

Класс	Всего часов	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
V класс	68ч	-	История Древнего мира

Используемый учебно-методический комплекс УМК для обучающегося

Используется учебник:

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 кл.– М.: Просвещение, 2017, 2018

УМК для учителя

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. / Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник. 5 кл.– М.: Просвещение, 2017, 2018

Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А.Вигасин, Г. И.Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2018

Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.,

«Просвещение», 2019 г.

Арсланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2017 г.

Драхлер А.Б. Кроссворды по истории Древнего мира. М., «ВАКО», 2015 г.

Кочергина Л.Л. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Волгоград: «Учитель», 2018

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Электронные образовательные ресурсы

- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения.

Информация для педагогов

- <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
- <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
- <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

Электронные образовательные ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории являются:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

регулятивные УУД

- уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные УУД

- владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.);

коммуникативные УУД

- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

- готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по истории (История Древнего мира) являются:

Обучающийся научится:

- с помощью педагога определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, соотносить изученные исторические события, явления, процессы с историческими периодами, синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов):

Что изучает история?

Историческое летоисчисление (лента времени). Историческая **Первобытность**

Появление «человека разумного». Родовая община. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток

Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Месопотамии. Финикия.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Палестины.

Социально-экономическое и политическое развитие Персидской державы.

Социально-экономическое и политическое развитие Древней Индии. Возникновение буддизма.

Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Китая. Конфуций и его учение.

Культура и религия стран Древнего Востока.

Древняя Греция

Условия жизни и занятия населения Древней Греции.

Крито-Микенская цивилизация: основные достижения, особенности развития. Троянская война.

Возникновение и развитие полисов – городов-государств. Античная демократия на примере Афин. Общественное устройство Спарты.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

Греко-Персидские войны. Расцвет древнегреческой демократии в Афинах.

Междоусобные войны греческих полисов. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции: архитектура, скульптура, театр, философия, наука, образование. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.)

Создание державы Александра Македонского и ее распад.

Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Условия жизни и занятия населения Древней Италии. Основание Рима (753 г. до н.э.). Основные этапы истории Древнего Рима. Римская республика.

Завоевание Италии Римом. Войны с Карфагеном. Реформы братьев Гракхов. Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Риме. Установление пожизненной диктатуры Гая Юлия Цезаря.

Римская империя. Установление единовластия Октавиана Августа. Политика преемников Августа.

Возникновение христианства. Становление Церкви.

Расцвет империи во II в.

Культура Древнего Рима. Быт и досуг римлян. Изменение в положении христианской Церкви во времена императора Константина. Разделение империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи (476 г.).

– объяснять смысл изученных исторических понятий по истории Древнего мира с помощью педагога, с опорой на зрительную наглядность в том числе:

Древний Египет: фараон, чиновники, подданные, пирамиды, храмы, жрецы;

Древняя Месопотамия: восточная деспотия;

Древняя Палестина: Библейские пророки, Ветхозаветные сказания;

Древняя Индия: варны, касты;

Древний Китай: Великая Китайская стена, великий шелковый путь;

Древняя Греция: полис, Законы Солона, спартанское воспитание, эллинизм, эллинистические государства Востока;

Древний Рим: этруски, патриции и плебеи, Евангелия, апостолы, варвары;

– составлять по предложенному образцу простой план изучаемой темы; рассказывать по плану об изученных событиях, явлениях, процессах истории Древнего мира, используя изученные понятия, в том числе описывать:

родовую и соседскую общины, орудия труда, занятия первобытного человека;

природные условия и занятия населения Древнего Египта, верования, письменность, изобретения древних египтян;

знания и изобретения шумеров, Древний Вавилон, законы царя Хаммурапи, богов и храмы Древней Месопотамии;

природные условия и занятия жителей Финикии, древнейший финикийский алфавит;

религию древних евреев;

культурные сокровища Ниневии; знаменитые сооружения Вавилона;

организацию управления Персидской державой, религию древних персов;

природу и население, общественное устройство Древней Индии;

условия жизни и хозяйственную деятельность населения Древнего Китая, устройство китайских империй, знания, изобретения и открытия древних китайцев;

карту античного мира, основные области расселения древних греков (эллинов); условия жизни и занятия населения Древней Греции, богов и героев древних греков, поэмы «Илиада» и «Одиссея» Гомера, устройство полиса; основные группы населения Спарты, политическое устройство и организацию военного дела Спартанского полиса; Олимпийские игры; культуру эллинистического мира;

природу и население древней Италии, занятия населения, управление и законы римской республики, римскую армию, рабство в Древнем Риме, культуру Древнего Рима и верования древних римлян; общины христиан;

– использовать «ленту времени» при изучении истории Древнего мира;

– читать и использовать для получения информации историческую карту/схему; используя легенду исторической карты/схемы показывать обозначенные на ней объекты; соотносить с помощью педагога информацию тематических, общих, обзорных исторических карт по истории Древнего мира;

– с помощью педагога наносить на контурную карту по истории Древнего мира отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации, заполнять легенду карты/схемы;

– выделять по предложенному образцу существенные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– с опорой на зрительную наглядность, с помощью педагога устанавливать по предложенному образцу причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира;

– с помощью педагога сравнивать по предложенным критериям/плану

исторические события, явления, процессы истории Древнего мира, представленные в учебном тексте, оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод;

– осуществлять смысловое чтение адаптированного исторического источника по истории Древнего мира;

– определять с помощью педагога на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, его авторство, период истории Древнего мира, к которому он относится, страну, где он был создан, события, явления, процессы, исторических деятелей, о которых идет речь;

– с помощью педагога осуществлять поиск информации и использовать текстовые, графические и визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира при изучении событий, явлений, процессов, ориентироваться в визуальных источниках исторической информации (с событиями, процессами, явлениями); составлять таблицы, схемы;

– называть наиболее известные изученные исторические события, непосредственно связанные с историей родного края, наиболее известных исторических деятелей, жизнь которых связана с историей родного края, наиболее известные памятники культуры своего региона. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- уровень приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся по отношению к компетенциям, требуемым АООП ООО ОВЗ;
- полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;

- наличие и характер ошибок, допущенных обучающимися;
- особенности развития обучающегося, его психоэмоциональное состояние.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся с ЗПР по предмету предусмотрен контроль в виде: контрольных и самостоятельных работ, зачетов, исторических диктантов, практических работ.

Класс	Контрольная работа по теме	Другой вид проверки
5 класс	К/р№1 Первобытность. К/р№2 Древний Египет. К/р№3 Древняя Греция. К/р№4 Древний Рим.	Словарный диктант в каждой теме. Самостоятельные работы на 10-15 минут. Практическая работа с контурной картой В конце учебного года зачет по теме «Древний мир». Зачет в конце учебного года проходит УСТНО в виде игры

Каждая контрольная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение: 1 ч.

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события

Источники. знаний о прошлом. Как работать с учебным материалом по истории.

Раздел I. Жизнь первобытных людей : 7 часов

Первобытные собиратели и охотники.

Наука и религия о происхождении человека. Родство человека с животным миром и основные отличия от животных. Древнейшие орудия труда. Среда обитания древних людей и возможности их выживания. Занятия и жизнь древнего человека.

Изобретение новых орудий труда; одежда и жилища. Использование огня. Овладение речью. Присваивающее хозяйство древнего человека: собирательство, охота, рыболовство. Совершенствование орудий труда. От человеческого стада к родовому строю.

Зарождение искусства. Наскальная живопись. Появление религиозных представлений.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя.

Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности.

Счёт лет в истории. Лента времени.

Раздел II. Древний Восток: 20 часов

Древний Египет.

Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта. Общественное устройство Древнего Египта.

Труд земледельцев. Ремесла и торговля. Быт простых египтян. Рабы и их положение в Древнем Египте.

Власть и положение фараонов. Нравы и обычаи при дворе фараонов. Египетские вельможи (государственная служба, положение в обществе и быт). Писцы и их роль в структуре Древнеегипетского государства.

Обожествление египтянами сил природы. Боги и жрецы. Древнеегипетская мифология. Вера в загробную жизнь. Жрецы и религиозные обряды. Обожествление фараона. Пирамиды. Строительство и украшение храмов. Изобразительное искусство Египта.

Обучение в Древнем Египте. Школы писцов. Иероглифическая письменность. Египетские папирусы. Древнеегипетская литература.

Передняя Азия в древности.

Местоположение Междуречья, природа и климат. Основные занятия населения. Роль ирригации в жизни народов древнего междуречья. Возникновение городов-государств и жизнь в них. Боги и храмы Междуречья. Клинопись.

Образование Вавилонского царства. Правление Хаммурапи и его законы. Роль законов в древнем обществе. Город Вавилон – «ворота богов». Занятия и быт простых вавилонян. Рабство в Вавилонии.

Занятия древних финикийцев. Развитие ремесла и торговли. Расцвет финикийских городов. Основание колоний и дальние путешествия финикийцев. Древнейший алфавит и его значение для развития письменности.

Еврейские племена скотоводов-кочевников. Мифы и предания древних евреев. Религия.

Положение Ассирии. Перемены в хозяйстве и военном деле. Ассирийское войско. Завоевания ассирийских царей и создание первой мировой державы. Столица Ассирии – Ниневия. Царский дворец и его украшения. Религия и научные знания в Ассирии. Библиотека Ашшурбанипала.

Персидские завоевания. Персидская держава при Дарии I – «царство стран».

Индия и Китай в древности.

Природные условия древней Индии. Население и его основные занятия. Индийские касты. Представление о богах и переселении душ. Культура древней Индии.

Зарождение китайской цивилизации. Особенности государства и религии в Китае.

Учитель мудрости – Конфуций. Китайская религия и мифология.

Деятельность Цинь Шихуанди. Власть китайского императора. Великая китайская стена. Достижения хозяйства. Культура Древнего Китая.

Раздел III. Древняя Греция 21 час

Древнейшая Греция.

Природа материковой и островной Греции. Занятия древних греков. Легенды и предания. Источники знаний по истории Древней Греции.

Древнейшее Критское царство. Миф о Тесее и Минотавре. Миф о Дедале и Икаре. Кносский дворец. Древнейшая греческая письменность. Гибель Критского царства и Микен.

Поэма Гомера «Илиада» как памятник культуры и исторический источник. Троянская война и её причины.

Поэма Гомера «Одиссея».

Боги – покровители сил природы и человеческих занятий. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Цикл мифов о Геракле. Культура – объединяющий стержень древнегреческой цивилизации.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Освоение железа в Древней Греции. Развитие ремесла и торговли. Образование полисов. Особенности полисной организации. Граждане полисов. Местоположение и особенности природных условий Аттики. Занятия населения. Афины – главный город Аттики. Политическое господство аристократии. Положение простых земледельцев.

Демос и аристократия. Законы Драконта. Законодательство солонидов. Отмена долгового рабства и перемены в управлении государством. Основные черты афинской демократии.

Природа и хозяйство Лаконики. Плутарх о спартанцах. Отношения между спартанцами и илотами. Управление и военное дело в Спарте. Спартанское воспитание. Власть аристократии в спартанском полисе.

Зарождение и значение Олимпийских игр, их общегреческий характер. Подготовка атлетов к Играм. Порядок проведения. Виды состязаний. Награждение победителей. Легенды о знаменитых атлетах древности.

Причины греческой колонизации. Основание колоний и их связи с метрополиями. Значение греческих колоний в Средиземноморье.

Причины Греко-персидских войн. Угроза порабощения эллинского мира. Марафонская битва и её значение. Создание Афинского морского союза. Фемистокл. Бой в Фермопильском ущелье. Саламинское сражение. Разрушение Афин персами. Значение победы греческих полисов над восточной деспотией.

Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.

Восстановление города после разрушения его персами. Быт простых граждан. Гавани Пирея. Труд рабов и их положение в обществе.

Главная площадь Афин – Агора. Район Афин Керамик и искусство изготовления чернофигурных и краснофигурных сосудов. Архитектурный ансамбль афинского Акрополя. Путешествие по Акрополю.

Система образования и воспитания афинских граждан (школы, палестры, гимнасии). Кто учился в афинских школах. Чему и как учили. Греческий алфавит. Домашнее образование. Педагоги.

Праздники в честь Диониса. Возникновение театра. Трагедия и комедия. Устройство театров и актёры. Значение театров в общественной жизни полисов.

Возвышение Афин. Положение афинских граждан и их союзников. Афины при Перикле. Война со Спартой. Народное собрание, его функции и порядок работы. Суд черепков. Система государственных должностей и плата за них.

Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Македонское царство – природа, особенности хозяйства, организация войска. Царь Филипп и подчинение им Греции. Приход Александра к власти.

Походы Александра Македонского на восток. Гибель Персидского царства и создание державы Александра. Идея всемирного завоевания и поход в Индию. Смерть Александра. Распад державы Александра Македонского. Александрия Египетская.

Раздел IV. Древний Рим: 17 часов

Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.

Цивилизация этрусков и греческие колонии на территории Италии. Миф об основании Рима. Возникновение римской гражданской общины. Особенности хозяйства и общественной организации в раннем Риме. Верования и обычаи древних римлян.

Военное дело в римском обществе (структура и комплектование армии, представления о воинской доблести и долге гражданина). Покорение народов Италии и война с царём Пирром. Образование и структура римско-италийского союза.

Предания о первых римских царях. Установление республики в Риме и её аристократический характер. Борьба плебеев и патрициев и её влияние на систему управления.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. 1-я, 2-я Пуническая война. Образование первых римских провинций. Вторжение Ганнибала в Италию, битва при Каннах. Поражение Карфагена. Сципион Африканский.

Разгром Сирии и подчинение Македонского царства. Союзы греческих городов под властью Рима. Установление римского господства на всём Средиземноморье (разрушение Коринфа и Карфагена, контроль над морскими путями и зависимыми территориями).

Перемены в римском обществе, вызванные завоевательной политикой. Значение рабства в экономике Рима. Рабство и гладиаторские бои. Жизнь и быт римлян. Городская культура.

Гражданские войны в Риме.

Кризис полисной организации в Римской республике. Разорение земледельцев и законодательство братьев Гракхов. Перемены в комплектовании армии и их значение. Гражданские войны в римской республике. Восстание Спартака – причины, ход и значение его для римской истории.

Кризис республики в Риме. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря. Завоевание Галлии. Установление диктатуры Цезаря. Заговор против Цезаря и его гибель. Новые гражданские войны и падение республики. Борьба Антония и Октавиана за власть. Октавиан август – первый римский император

Могущество и гибель Римской империи.

Личность императора Нерона. Сенека и Нерон. Пожар в Риме

Евангелие о земной жизни Иисуса Христа. Первые христианские общины и их состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в Римской империи

Взаимоотношения Римской империи с её соседями. Захват новых владений и оборона старых. Император Траян – «лучший из императоров». Переход империи от захвата земель к обороне по всем рубежам.

Рим («вечный город») – столица средиземноморского мира. Центры городской жизни. Дома и образ жизни знати и плебса. Римские достижения в архитектуре.

Реформы Константина по укреплению империи. Создание новой формы правления. Армия поздней Римской империи. Указ императора Константина и перемены в положении христиан.

Начало Великого переселения народов. Окончательное разделение Римской империи на Западную и Восточную. Натиск германских на западную Римскую империю. Взятие Рима готами. Распад и гибель Западной Римской империи.

Итоговое повторение 2 часа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Наименование разделов	Часы	Практика	контроль	Планируемые результаты Личностные	Планируемые результаты Метапредметные	Планируемые результаты Предметные
	Введение в историю. Что изучает история.	1			Освоение правил поведения на уроке	Выполнение работы по предъявленному алгоритму-участие в диалоге, отражении в письменной форме своих решений	Знать и уметь объяснять понятия «история», «исторический источник», знать виды источников и приводить примеры
	Часть I. Жизнь первобытных людей .	7			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, - формирование Толерантного отношения к иным позициям	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; владение основами самоконтроля, самооценки, П- разделять целое на части. -Выявлять главное, обобщать -Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность событий умение определять понятия, создавать обобщения, - смысловое чтение; Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	Определять по датам век, этапы, место события и т.д. -сравнивать древнейших людей и современных; -Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох; -Раскрывать смысл понятий: первобытные люди, орудия труда, собирательство, родовая община, религиозные верования, неравенство, ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства -Решать исторические задачи и проблемные ситуации -Использовать ЭОР для виртуального исторического путешествия по теме « Древнейшие люди» -Исследовать историческую карту -Сравнивать деятельность древнейших и современных людей, выделяя сходства и отличия.
1	Первобытные собиратели и охотники.	3	Проект: Как появилась жизнь на Земле?				
2	Первобытные земледельцы и скотоводы.	3		К/р№1 Первобытность.			
3	Счёт лет в истории.	1					

						<p>свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	
	Часть II. Древний Восток	20					
1	Древний Египет.	8		К/р№2 Древний Египет.	-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Определять по датам век, этапы, место события
2	Западная Азия в древности.	7		Самостоятельная работа	-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	- владение основами самоконтроля, самооценки,	-характеризовать местоположение Египта, Двуречья, Вавилона, Финикии, Палестины, Ассирии, Персии, Индии, Китая.с помощью исторической карты и ее легенды;
3	Индия и Китай в древности.	5	Проект: Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных.	Самостоятельная работа	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древнего Востока.	Р- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и	-сравнивать местоположение и природные условия Египта, Двуречья, Вавилона, Финикии, Палестины, Ассирии, Персии, Индии, Китая., находить общее и отличия;
					- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому		-оценивать достижения культуры Древнего Египта, Индии, Китая;
							-находить и группировать информацию по теме «Древний Египет» , «Древняя Индия», «Древний Китай» из текста учебника, ЭОР, дополнительной литературы

					<p>человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>П- умение определять понятия, создавать обобщения, - смысловое чтение; - составлять простой план</p> <p>К- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>- Решать исторические задачи и проблемные ситуации -уметь формулировать оценку поступка исторического деятеля -выделять ключевые понятия по теме урока; - уметь распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп (фараона, вельможи, крестьянина); -сравнивать религиозные верования первобытных людей, Древнего Египта, Палестины, Индии, Китая; -Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох - Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий -толерантно определять свое отношение к иным позициям</p>
	Часть III. Древняя Греция.	21			Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, Р- умение соотносить свои	Определять по датам век, этапы, место события -характеризовать местоположение Древней Греции с помощью исторической карты и ее легенды; -сравнивать местоположение и природные условия Древней Греции и Египта, находить общее и особенное -оценивать достижения культуры Древней Греции; -находить и группировать информацию по теме «Древняя
1	Древнейшая Греция.	5					
2	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7	Проект: Мода Древней Греции: история костюма и одежды.				
3	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.	5					
4	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4		К/р№3 Древняя Греция.			

				<p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Греции</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>П- умение определять понятия,</p> <p>-создавать обобщения,</p> <p>- смысловое чтение;</p> <p>-самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору;</p> <p>-составлять простой план;</p> <p>- самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору</p> <p>-использовать информацию видеофильма, ЭОР, презентаций для составления собственного рассказа</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:</p> <p>- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	<p>Греция» из текста учебника, ЭОР, дополнительной литературы</p> <p>- Решать исторические задачи и проблемные ситуации</p> <p>-уметь объяснять причинно-следственные связи Троянской войны, греко-персидских войн;</p> <p>- объяснять причины греческой колонизации, знать ее географию;</p> <p>-сравнивать греческую и финикийскую колонизацию;</p> <p>-уметь формулировать оценку поступка исторического деятеля (на примере Солона, Перикла);</p> <p>-выделять ключевые понятия по теме урока;</p> <p>-Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох (Древней Греции)</p> <p>- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий (Троянской войны, Греко-персидских войн, македонского завоевания Греции)</p> <p>-выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по теме « Древняя Греция» с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов</p>
--	--	--	--	---	---	---

						мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.		
	Часть IV. Древний Рим	17				Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Древней Рима и всего мира - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения. - При оценке исторических	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - владение основами самоконтроля, самооценки, Р - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; П- умение определять понятия, -создавать обобщения, - смысловое чтение; -составлять простой план -самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору -анализировать, сравнивать,	Определять по датам век, этапы, место события -характеризовать местоположение Древнего Рима с помощью исторической карты и ее легенды; -сравнивать природные условия Рима и Греции -оценивать достижения культуры древних римлян; -Сравнивать общественное устройство Рима и Греции - Решать исторические задачи и проблемные ситуации -уметь формулировать оценку поступка исторического деятеля (на примере Тиберия Гракха, Спартака, Цезаря, Нерона, Трояна) -выделять ключевые понятия по теме урока; -Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох (Древнего Рима) - Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий; -использовать информацию видеоплёнки, ЭОР, презентаций для составления собственного рассказа по теме «Древний Рим» -выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по теме « Древний Рим» с учетом
1	Рим: от его возникновения до установления господства над всей Италией.	3						
2	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3	Проект: Римская армия как образцовое войско древности.					
3	Гражданские войны в Риме.	4						
4	Римская империя в первые века нашей эры	5						
5	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2		К/р №4 Древний Рим.				

					<p>явлений выявлять гуманистические нравственные ценности</p> <p>делать выводы; -находить и группировать информацию по теме из текста учебника, ЭОР, дополнительной литературы -выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность событий;</p> <p>К - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов; -приводить примеры высокой гражданской ответственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p>	
	Итоговое обобщение	2		Зачет по теме «Древний мир»	Формирование позитивной ценностно-смысловой установки	Формирование способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии	Обобщение и систематизация полученных знаний
	Итого:	68ч.					

