

## Аннотация

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Линия жизни» Биология. 5-9 классы. В.В. Пасечник. М.: «Просвещение», 2020 г.

Используется учебник:

Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Учебник. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2018, 2019

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение биологии в объёме 34 часов в год, 1 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Содержание программы:

Биология как наука 8 часов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов 8 часов

Многообразие организмов 16 часов

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>
- Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34  
Невского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТО

Решением Педагогического Совета  
ГБОУ школы №34

Невского района Санкт-Петербурга

Протокол от «09» 06 2021 г. № 7

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «09» 06 2021 г. № 86

Директор ГБОУ школы № 34

Невского района Санкт-Петербурга

Т.А. Сергеева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«**БИОЛОГИИ**»

для обучающихся 5 класса  
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

**Емельянцева Ксения Сергеевна**  
Учитель биологии

Санкт-Петербург  
2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с действующими дополнениями и изменениями); адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в условиях реализации ФГОС ООО ГБОУ школы №34 Невского района Санкт-Петербурга, с учётом авторской программы основного общего образования по Биологии. Рабочие программы. Предметная линия учебников Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Учебник. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2018, 2019

#### **Общая характеристика детей с ЗПР**

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития. При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом предмет «Биология» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

На изучение «Биологии» в 5-м классе отводится 34 часа из обязательной части учебного плана (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Используемый учебно-методический комплекс

Используется учебник: Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Учебник. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2018, 2019

УМК для учителя:

1. Биология. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.: «Просвещение», 2018 г., рекомендованный к использованию Министерством просвещения Российской Федерации.

2. Биология: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2018 г

3. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2018 г.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения АООП ООО ОВЗ, рабочая программа может быть реализована с помощью организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Электронное обучение в образовательном учреждении осуществляется на основе «Положения об организации и моделях реализации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 34 Невского района Санкт-Петербурга» (утверждено приказом от 06.04.2020 № 73).

**Ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий**

Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.

Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны <https://resh.edu.ru/>

Интернет урок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:**

- ответственное отношения к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:**

#### **регулятивные УУД**

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

#### **познавательные УУД**

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей

деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
**коммуникативные УУД**
- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:**

*Обучающийся научится:*

- - характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;
- - характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;
- - приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И.Вернадский, А.Л.Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- - иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- - ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте **с визуальной опорой**;
- - различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;
- - проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;
- - раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;
- - приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;
- - знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека;

- - раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;
- - иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- - выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- - применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;
- - владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- - создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- - осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Текущий контроль и промежуточная аттестация проходит в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт – Петербурга.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляются по пятибальной системе: 5,4,3,2. Устные ответы обучающегося на уроке оцениваются в день его проведения. Оценки за письменные работы выставляются в классный журнал на следующем уроке на дату, когда была проведена работа, за исключением оценок за проектную деятельность работы, которые оцениваются не позднее, чем через неделю после их сдачи учителю.

Оценивание по истории осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету. Обучающиеся должны знать критерии выставления оценки, понимать ее правильность и объективность, уметь самооценивать свой ответ и ответ товарища.

Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника в учебном кабинете.

Для создания специальных условий при проведении текущей аттестации обучающихся с ОВЗ используются памятки (адаптированные инструкции) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР, которые находятся в кабинете у учителя-предметника.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметной области «Биология» используются индивидуальные и фронтальные устные опросы, самостоятельные работы обучающихся, тесты, учебные проекты, работа с контурными картами, проверочные работы по теме.

**Программой предусмотрено проведение контрольных, проверочных работ, тестов.**

Тема раздела	№ урока	Контрольная работа	Тест	Проверочная работа
Биология - как наука.	4		1	Входной контроль
Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов	13	1		Промежуточный контроль
Обобщение и закрепление знаний	30	1		Итоговый контроль

Каждая проверочная работа предусматривает достижение обучающимися уровня базовых требований и даёт возможность проявить свои знания на более высоких уровнях. Понимание уровней заданий и критерий оценивания помогает обучающимся осознанно и целенаправленно подходить к самому процессу обучения. К каждой контрольной работе приводятся критерии оценивания, в которых указаны границы выставления оценок «2», «3», «4», «5». Демонстрационный вариант контрольной работы и критерии оценивания доводятся до обучающихся заранее (на информационном стенде). Контрольные работы с пояснительной запиской и критериями оценивания являются приложением к данной рабочей программе.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также итоговую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года. Аттестация за четверть: четвертные отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с текущей успеваемостью за четверть, с учетом оценки всех видов деятельности обучающихся. Годовые отметки выставляются по средней арифметической отметке с учётом правил математического округления в соответствии с итогами успеваемости по всем четырем четвертям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Биология как наука (8 часов)**

Биология— наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

#### **Лабораторная работа**

Лаб раб №1 Устройство увеличительных приборов, рассматривание клеточного строения растения с помощью лупы.

Лаб раб №2 Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним.

### **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов)**

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, раздражимость, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

#### **Демонстрации**

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

#### **Лабораторные и практические работы**

Лаб раб №3 Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Лаб раб №4 Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.

## **Многообразие организмов (18 часов)**

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Многообразие бактерий, их распространение в природе.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрывосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Многообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Многообразие и охрана живой природы.

### ***Демонстрация***

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), споро носящего хвоща, папоротника, хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Отпечатки ископаемых растений.

### ***Лабораторные и практические работы***

Лаб раб №5 Особенности строения мукора и дрожжей.

Лаб раб №6 Внешнее строение цветкового растения.

**Резервное время- 3 часа** используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний.



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование разделов	Количество часов	Практика (лабораторные и практические работы)	контроль	Планируемые результаты Личностные	Планируемые результаты Метапредметные	Планируемые результаты Предметные
1	<b>Введение. Биология как наука.</b>	8	Лаб раб №1 Лаб раб №2.	1	Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; Признавать право каждого на собственное мнение; Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике.	Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Уметь выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов. Устанавливать причинно-следственные связи строения организмов и среды их обитания. Анализировать какие изменения происходят в природе осенью. Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Уметь самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Ставить учебную задачу. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное	Объяснять роль биологии в практической деятельности людей. Определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Характеризовать основные методы исследования в биологии. Изучить правила техники безопасности в кабинете биологии. Определять понятия «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Анализировать признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составлять план параграфа. Определять понятия «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». Анализировать связи организмов со средой

						<p>взаимодействие в группе. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>	<p>обитания. Характеризовать влияние деятельности человека на природу. Составить творческий отчет об осенних явлениях в жизни растений.</p>
2	Глава 1. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	8	Лаб раб №3 Лаб раб №4	1	<p>Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; Признавать право каждого на собственное мнение; Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике.</p>	<p>Устанавливать цели лабораторной работы. Знакомиться с увеличительными приборами и правилами обращения с ними. Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности. Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности. Подводить итоги работы, формулировать выводы. Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Называть части приборов описывать этапы работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя осуществление учебных действий - выполнять лабораторную работу. Составлять план работы с учебником, выполнять задания в</p>	<p>Определять понятия «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Работать с лупой и микроскопом, изучить устройство микроскопа. Отрабатывать правила работы с микроскопом. Объяснять роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объяснять роль органических веществ, входящих в состав клетки. Ставить биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Учиться называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Формировать знания о строении клетки.</p>

						<p>соответствии с поставленной целью. Выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении. Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Научиться называть пластиды, различать их на таблице. Выявлять их строение и функции, называть определение хлоропласт, хлорофилл, хромопласт, лейкопласт. Объяснять изменение окраски листьев осенью. Научиться объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Давать определение понятию "обмен веществ". Объяснять роль размножения в жизни живых организмов.</p>
3	<b>Глава 2. Многообразие организмов</b>	18	Лаб раб №5 Лаб раб №6	1	<p>Понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; Осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; Реализовывать теоретические знания на практике. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; Соблюдать правила поведения в природе. Испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку. Испытывать любовь к природе.</p>	<p>Находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы. Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство. Устанавливать причинно-следственные связи адаптации организмов, строения и свойств организмов, единства происхождения. Выдвигать гипотезы строения, происхождения в соответствии с особенностями жизнедеятельности организмов, а также их доказательство. Установление причинно-</p>	<p>Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Выделять существенные особенности строения и функционирования, разнообразия их форм бактериальных клеток. Знать правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями. Познакомиться со строением шляпочных грибов, их ролью в природе и жизни человека. Научиться отличать грибы съедобные от ядовитых, освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми</p>

					<p>следственных связей строения и свойств организмов и их роли в природе и жизни человека. Выделять существенные признаки растений, сравнивать представителей низших и высших растений. Выявлять взаимосвязи между строением растений и их местообитанием. Сравнить разные группы высших споровых растений и находить их представителей на таблицах и гербарных образцах. Описывать представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Осуществлять самопроверку, корректировать свои знания. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Уметь корректировать свои действия относительно заданного эталона. Составлять план и последовательность действий. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Выражать свои мысли в ответах. Уметь строить эффективное взаимодействие с одноклассниками. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, работать индивидуально. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Контролировать действия партнера. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Уметь слушать и</p>	<p>грибами. Определять понятия «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Объяснять роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны водорослей. Выделять существенные признаки высших споровых растений. Объяснять роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека. Изучить существенные признаки голосеменных растений. Различать на таблицах одноклеточных животных, опасных для человека. Сравнить представителей одноклеточных животных, делают выводы на основе строения. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Объяснять роль одноклеточных животных в жизни человека. Различать на таблицах беспозвоночных животных. Сравнить представителей беспозвоночных животных, делают выводы на основе строения. Приводить доказательства</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>слышать друг друга делать выводы при изучении материала. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Умение координировать свои усилия с усилиями других. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>(аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых позвоночными животными. Объяснять роль позвоночных животных в жизни человека. Различать позвоночных животных на объектах и таблицах, в том числе опасных для человека. Сравнить представителей позвоночных животных, делают выводы на основе сравнения</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Календарно- тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета  
Биология 5 «А» класса основного общего образования**

Дата		Тема		Количество часов
план	факт	<b>Введение. Биология как наука.</b>		8
06.09.2021		1	Биология — наука о живой природе. Инструктаж по ТБ	1
13.09.2021		2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1
20.09.2021		3	Разнообразие живой природы.	1
27.09.2021		4	Среды обитания живых организмов.	1
04.10.2021		5	Тест по теме «Биология – наука о живой природе»	1
11.10.2021		6	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1, №2	1
18.10.2021		7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1
08.11.2021		8	Химический состав клетки. Органические вещества.	1
<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.</b>				8
15.11.2021		9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Инструктаж по ТБ	1
22.11.2021		10	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №3	1
29.11.2021		11	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №4	1
06.12.2021		12	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
13.12.2021		13	Деление и рост клеток.	1
20.12.2021		14	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1
27.12.2021		15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1
10.01.2022		16	Классификация организмов.	1
<b>Многообразие организмов</b>				18
17.01.2022		17	Строение и многообразие бактерий. Инструктаж по ТБ	1
24.01.2022		18	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
31.01.2022		19	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1
07.02.2022		20	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №5	1
14.02.2022		21	Характеристика царства Растения.	1
21.02.2022		22	Водоросли.	1
28.02.2022		23	Лишайники.	1
07.03.2022		24	Высшие споровые растения.	1
14.03.2022		25	Голосемянные растения.	1
21.03.2022		26	Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №6	1
04.04.2022		27	Общая характеристика царства Животные. Инструктаж по ТБ	1
11.04.2022		28	Подцарство Одноклеточные.	1
18.04.2022		29	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1
25.04.2022		30	Подцарство Многоклеточные. Холонокровные позвоночные животные.	1
02.05.2022		31	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	1
09.05.2022		32	Контрольно - Обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1
16.05.2022		33	Многообразие и роль растений в природе.	1
23.05.2022		34	Многообразие и роль животных в природе.	1

**Календарно- тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета  
Биология 5 «А» класса основного общего образования**

Дата		Тема		Количество часов
план	факт	<b>Введение. Биология как наука.</b>		8
06.09.2021		1	Биология — наука о живой природе. Инструктаж по ТБ	1
13.09.2021		2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1
20.09.2021		3	Разнообразие живой природы.	1
27.09.2021		4	Среды обитания живых организмов.	1
04.10.2021		5	Тест по теме «Биология – наука о живой природе»	1
11.10.2021		6	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1, №2	1
18.10.2021		7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1
08.11.2021		8	Химический состав клетки. Органические вещества.	1
<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.</b>				8
15.11.2021		9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Инструктаж по ТБ	1
22.11.2021		10	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №3	1
29.11.2021		11	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №4	1
06.12.2021		12	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
13.12.2021		13	Деление и рост клеток.	1
20.12.2021		14	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1
27.12.2021		15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1
10.01.2022		16	Классификация организмов.	1
<b>Многообразие организмов</b>				18
17.01.2022		17	Строение и многообразие бактерий. Инструктаж по ТБ	1
24.01.2022		18	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
31.01.2022		19	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1
07.02.2022		20	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №5	1
14.02.2022		21	Характеристика царства Растения.	1
21.02.2022		22	Водоросли.	1
28.02.2022		23	Лишайники.	1
07.03.2022		24	Высшие споровые растения.	1
14.03.2022		25	Голосемянные растения.	1
21.03.2022		26	Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №6	1
28.03.2022		27	Общая характеристика царства Животные. Инструктаж по ТБ	1
04.04.2022		28	Подцарство Одноклеточные.	1
11.04.2022		29	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1
18.04.2022		30	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные.	1
02.05.2022		31	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	1
09.05.2022		32	Контрольно - Обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1
16.05.2022		33	Многообразие и роль растений в природе.	1
23.05.2022		34	Многообразие и роль животных в природе.	1

Календарно- тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета  
Биология 5 «Б» класса основного общего образования

Дата		Тема		Количество часов
план	факт	<b>Введение. Биология как наука.</b>		8
01.09.2021		1	Биология — наука о живой природе. Инструктаж по ТБ	1
08.09.2021		2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1
15.09.2021		3	Разнообразие живой природы.	1
22.09.2021		4	Среды обитания живых организмов.	1
29.09.2021		5	Тест по теме «Биология – наука о живой природе»	1
06.10.2021		6	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1, №2	1
13.10.2021		7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1
20.10.2021		8	Химический состав клетки. Органические вещества.	1
<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.</b>				8
10.11.2021		9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Инструктаж по ТБ	1
17.11.2021		10	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №3	1
24.11.2021		11	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №4	1
01.12.2021		12	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
08.12.2021		13	Деление и рост клеток.	1
15.12.2021		14	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1
22.12.2021		15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1
12.01.2022		16	Классификация организмов.	1
<b>Многообразие организмов</b>				18
19.01.2022		17	Строение и многообразие бактерий. Инструктаж по ТБ	1
26.01.2022		18	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
02.02.2022		19	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1
09.02.2022		20	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №5	1
16.02.2022		21	Характеристика царства Растения.	1
23.02.2022		22	Водоросли.	1
02.03.2022		23	Лишайники.	1
09.03.2022		24	Высшие споровые растения.	1
16.03.2022		25	Голосемянные растения.	1
23.03.2022		26	Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №6	1
06.04.2022		27	Общая характеристика царства Животные. Инструктаж по ТБ	1
13.04.2022		28	Подцарство Одноклеточные.	1
20.04.2022		29	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1
27.04.2022		30	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные.	1
04.05.2022		31	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	1
11.05.2022		32	Контрольно - Обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1
18.05.2022		33	Многообразие и роль растений в природе.	1
25.05.2022		34	Многообразие и роль животных в природе.	1



Календарно- тематическое планирование Рабочей программы учебного предмета  
Биология 5 «Г» класса основного общего образования

Дата		Тема		Количество часов
план	факт	<b>Введение. Биология как наука.</b>		8
07.09.2021		1	Биология — наука о живой природе. Инструктаж по ТБ	1
14.09.2021		2	Методы изучения биологии. Правила работы в кабинете биологии.	1
21.09.2021		3	Разнообразие живой природы.	1
28.09.2021		4	Среды обитания живых организмов.	1
05.10.2021		5	Тест по теме «Биология – наука о живой природе»	1
12.10.2021		6	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1, №2	1
07.09.2021		7	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	1
14.09.2021		8	Химический состав клетки. Органические вещества.	1
<b>Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.</b>				8
19.10.2021		9	Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). Инструктаж по ТБ	1
09.11.2021		10	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №3	1
16.11.2021		11	Особенности строения клеток. Пластиды. Лабораторная работа №4	1
23.11.2021		12	Процессы жизнедеятельности в клетке.	1
30.11.2021		13	Деление и рост клеток.	1
07.12.2021		14	Единство живого. Сравнение строения клеток различных организмов.	1
14.12.2021		15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	1
21.12.2021		16	Классификация организмов.	1
<b>Многообразие организмов</b>				18
28.12.2021		17	Строение и многообразие бактерий. Инструктаж по ТБ	1
11.01.2022		18	Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
18.01.2022		19	Строение грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1
25.01.2022		20	Плесневые грибы и дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека. Лабораторная работа №5	1
01.02.2022		21	Характеристика царства Растения.	1
08.02.2022		22	Водоросли.	1
15.02.2022		23	Лишайники.	1
22.02.2022		24	Высшие споровые растения.	1
01.03.2022		25	Голосемянные растения.	1
08.03.2022		26	Покрытосемянные растения. Лабораторная работа №6	1
15.03.2022		27	Общая характеристика царства Животные. Инструктаж по ТБ	1
22.03.2022		28	Подцарство Одноклеточные.	1
05.04.2022		29	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	1
12.04.2022		30	Подцарство Многоклеточные. Холоднокровные позвоночные животные.	1
19.04.2022		31	Подцарство Многоклеточные. Теплокровные позвоночные животные.	1
26.04.2022		32	Контрольно - Обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы»	1
03.05.2022		33	Многообразие и роль растений в природе.	1
10.05.2022		34	Многообразие и роль животных в природе.	1

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)  
учебного предмета биология**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

20\_\_ /20\_\_ учебный год

№ урока	Даты по осн. КТП	Даты проведения	Тема	Причина корректировки	Способ корректировки

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
Заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 34 \_\_\_\_\_

**Индивидуальные особенности обучающихся  
ГБОУ № 34 Невского района Санкт-Петербурга  
в 2020-2021 учебном году 5 класс**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О./класс</b>	<b>Индивидуальные особенности обучающихся</b>	<b>Приемы</b>
----------	---------------------	---	---------------

## Оценочные и методические материалы

### Оценка устных ответов обучающихся

*Отметка “5”*

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка “4”:*

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

*Отметка “3”:*

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Отметка “2”:*

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена настоящим положением, если работа выполнена учащимся оригинально. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### Критерии и нормы оценки за лабораторные работы.

*Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся:*

1. выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
2. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение

результатов и выводов с наибольшей точностью;

3. в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

4. правильно выполнил анализ погрешностей;

5. соблюдал требования безопасности труда.

*Оценка «4» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке 5, но:*

1. опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

*Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части*

Позволяет сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки:

1. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью,

2. в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения.

3. не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей,

4. работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

*Оценка «2» ставится в том случае, если:*

1. работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы,

2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,

3. в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

**В тех случаях,** когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся. В связи с тем, что большинство лабораторных опытов учащиеся выполняют фронтально и сущность опытов выясняется на уроке, оценки за их описание выставлять всем учащимся не следует. Оценку ученику можно выставить при его активном участии в обсуждении материала, быстром выполнении опытов, правильном их анализе. Поэтому лабораторные опыты по биологии оцениваются выборочно.

### Контрольная работа за I полугодие 5 класс 1 вариант

Контрольная работа по биологии за первое полугодие включает в себя 4 задания.

Первый уровень заданий состоит из пяти тестовых вопросов, который оценивается в 1 балл (1 верное задание-1 балл)

Второй уровень заданий состоит из двух заданий, которые ориентированы на умение устанавливать соответствие; выбора нескольких верных утверждений; умение находить ошибки в предлагаемом тексте. Каждое задание оценивается в 2 балла – если решен верно, 1 балл – если есть одна или две ошибки, 0 баллов- если больше двух ошибок.

Третий уровень заданий состоит из одного вопроса на который нужно развернуто ответить. Задание оценивается в 3 балла – если приведено 3 и более аргументов соответствующие требованию и описаны биологическим языком, 2 балла- если приведено 2 аргумента и есть ошибки в доказательствах своих аргументов; 1 балл – если приведено 2 и менее аргументов, но нет доказательства.;0 баллов- за отсутствие аргументов.

Отметка «5» - от 9 до 11 баллов

Отметка «4» - от 6 до 8 баллов

Отметка «3» - от 3 до 5 баллов

Отметка «2» - от 2-ух и ниже баллов

**Задание №1.** Выберите 1 верный вариант ответа из предложенных 4-х:

- 1. С помощью микроскопа можно увидеть:**
  - а. корень дерева
  - б. палец человека
  - в. клетку растения
  - г. клетку тетради
- 2. Часть микроскопа, с помощью которой улавливается свет, называют:**
  - а. окуляр
  - б. тубус
  - в. штатив
  - г. объектив
- 3. К важнейшим макроэлементам клеток относят:**
  - а. железо
  - б. азот
  - в. магний
  - г. кальций
- 4. Хромосомы необходимы клеткам для:**
  - а. питания
  - б. дыхания
  - в. роста
  - г. деления
- 5. Передвижение веществ из одной клетки в другую осуществляется с помощью:**
  - а. вакуолей и ядра
  - б. вакуолей и цитоплазмы
  - в. ядра и межклетников
  - г. пор и межклетников

**Задание №2.** Из предложенных утверждений выберите верные и напишите их номера, а в неверных утверждениях исправьте ошибки:

1. Клетку можно рассмотреть с помощью телескопа
2. Вакуоли растительных клеток содержат клеточный сок.
3. Тубус необходим для прикрепления к нему микропрепарата.

4. Пластиды бывают трех видов.
5. Чтобы узнать увеличение микроскопа, нужно к увеличению окуляра прибавить увеличение объектива.
6. К органическим веществам не относятся белки.
7. Клетки способны дышать, питаться, расти, размножаться.

**Задание №3.** Установите соответствие между органоидами клетки и их функциями:

Органоиды	Функции
А) Цитоплазма;	1. окрашивают клетку в зеленый цвет
Б) Оболочка;	2) придает форму клетке;
В) Вакуоль;	3) содержит разные органоиды клетки
Г) Ядро;	4) содержит сок;
Д) Хлоропласты.	5) содержит хромосомы.

**Задание №4.** Ответьте развернуто на вопрос:

Чем отличаются молодая и старая клетки? (укажите не менее 3 отличий)

### **Контрольная работа за I полугодие 5 класс 2 вариант**

Контрольная работа по биологии за первое полугодие включает в себя 4 задания.

Первый уровень заданий состоит из пяти тестовых вопросов, который оценивается в 1 балл (1 верное задание-1 балл)

Второй уровень заданий состоит из двух заданий, которые ориентированы на умение устанавливать соответствие; выбора нескольких верных утверждений; умение находить ошибки в предлагаемом тексте. Каждое задание оценивается в 2 балла – если решен верно, 1 балл – если есть одна или две ошибки, 0 баллов- если больше двух ошибок.

Третий уровень заданий состоит из одного вопроса на который нужно развернуто ответить. Задание оценивается в 3 балла – если приведено 3 и более аргументов соответствующие требованию и описаны биологическим языком, 2 балла- если приведено 2 аргумента и есть ошибки в доказательствах своих аргументов; 1 балл – если приведено 2 и менее аргументов, но нет доказательства.;0 баллов- за отсутствие аргументов.

Отметка «5» - от 9 до 11 баллов

Отметка «4» - от 6 до 8 баллов

Отметка «3» - от 3 до 5 баллов

Отметка «2» - от 2-ух и ниже баллов

**Задание №1.** Выберите 1 верный вариант ответа из предложенных 4-х:

- 1. Клетку невозможно увидеть с помощью:**
  - а. телескопа
  - б. ручной лупы
  - в. штативной лупы
  - г. микроскопа
- 2. К минеральным веществам в составе клеток относятся:**
  - а. белки
  - б. углеводы
  - в. соли
  - г. нуклеиновых кислоты
- 3. С помощью штатива микроскопа можно:**
  - а. настраивать свет
  - б. укреплять микропрепарат
  - в. увеличивать изображение объекта
  - г. поворачивать микроскоп
- 4. К процессам обмена веществ в клетке не относится:**

- а. питание
- б. дыхание
- в. деление
- г. выделение

**5. Передвижение веществ по клетке можно заметить благодаря:**

- а. наличие пор в оболочке
- б. изменению количества хромосом
- в. перемещению цитоплазмы и органоидов
- г. изменению цвета пластид

**Задание №2.** Из предложенных утверждений выберите верные и напишите их номера, а в неверных утверждениях исправьте ошибки:

1. Ручная лупа может увеличивать в 100 раз.
2. Увеличение микроскопа можно определить, умножив увеличение окуляра на увеличение объектива.
3. Оболочка защищает клетки и придает им форму.
4. Межклетники нужны для деления клеток.
5. К микроэлементам клеток относятся кислород, азот и углерод.
6. Клетки способны к росту и размножению.
7. Тубус — это зрительная труба микроскопа.

**Задание №3.** Установите соответствие между органоидами клетки и их функциями:

А) Оболочка; Б) Пластиды; В) Хромосомы; Г) Поры; Д) Вакуоль.

1) окрашивают клетку; 2) защищает клетку; 3) способствуют передвижению веществ из клетки в клетку; 4) содержит сок; 5) находятся в ядре.

**Задание №4.** Ответьте развернуто на вопрос:

Чем отличаются молодая и старая клетки? (укажите не менее 3 отличий)



## **Итоговый контроль по биологии, 5 класс.**

Итоговая работа состоит из 15 заданий.

Последовательность изложения заданий соответствует уровням сложности: базовому, повышенному, высокому.

В часть 1 включены задания на выбор одного верного ответа из четырёх предложенных. Каждое задание оценивается в 1 балл. Задания 2-4 – за верный ответ максимально 2 балла. В 5 задании – 3 балла.

Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы - 19 баллов. За выполнение диагностической работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Оценка «5» - от 17 до 19

Оценка «4» - от 12 до 16

Оценка «3» - от 8 до 11

Оценка «2» - от 7 и ниже

### **1 вариант**

**Задание 1.** *Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.*

#### **1. Биология – это наука, изучающая**

- А) строение объектов живой и неживой природы
- Б) взаимодействия объектов живой и неживой природы
- В) жизнь во всех её проявлениях
- Г) рациональные пути использования природных ресурсов

#### **2. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод**

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) сравнение

#### **3. Главный признак, позволяющий отличить живое от неживого**

- А) обмен веществ и превращение энергии
- Б) форма и окраска объекта
- В) разрушение объекта под действием окружающей среды
- Г) изменение размеров и массы тела

#### **4. Самая крупная систематическая категория (единица) органического мира**

- А) класс
- Б) тип
- В) отдел
- Г) царство

#### **5. Органические вещества, являющиеся основным строительным материалом структур клетки и принимающие участие в регуляции процессов её жизнедеятельности**

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы

Г) нуклеиновые кислоты

**6. Неорганические вещества клетки**

- А) белки
- Б) минеральные соли
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты

**7. Живые организмы, клетки которых не имеют оболочки (клеточной стенки)**

- А) бактерии
- Б) грибы
- В) растения
- Г) животные

**8. Растения усваивают углекислый газ и выделяют кислород в процессе**

- А) дыхания
- Б) испарения
- В) фотосинтеза
- Г) почвенного дыхания

**9. Лишайники в системе органического мира**

- А) входят в царство грибов
- Б) входят в царство растений
- В) представляют группу комплексных организмов
- Г) занимают промежуточное положение между царствами растений и животных

**10. Одноклеточным животным является**

- А) стрептококк
- Б) дрожжи
- В) амёба
- Г) хлорелла

**Задание 2.** *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

- 1) Поместите микропрепарат на предметный столик и закрепите его зажимами.
- 2) Поставьте микроскоп на край стола штативом к себе и зеркалом направьте свет в отверстие предметного столика.
- 3) Глядя в окуляр, при помощи винтов медленно поднимайте тубус, пока не появится чёткое изображение изучаемого объекта.
- 4) Пользуясь винтом, плавно опустите тубус так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1-2 мм от препарата.

**Задание 3.** *Установите соответствие между признаком растения и группой, для которой он характерен:*

Признак:

- А) первые, наиболее древние растения
- Б) господствуют на Земле в настоящее время
- В) не имеют органов и тканей
- Г) имеют вегетативные и генеративные органы
- Д) имеют приспособления к опылению
- Е) тело (слоевище) имеет форму нитей или плоских листовидных образований

Группа растений:

- 1) Водоросли
- 2) Покрытосеменные

**Задание 4.** Вставьте пропущенные слова:

Форму растительной клетке придаёт (А)\_\_\_\_\_. В цитоплазме клетки расположено (Б)\_\_\_\_\_, которое управляет процессами (В)\_\_\_\_\_ в клетке. В цитоплазме расположено много (Г) \_\_\_\_\_, которые участвуют в процессе (Д)\_\_\_\_\_.

Список слов: 1) ядро, 2) вакуоль, 3) фотосинтез, 4) жизнедеятельность, 5) хлоропласт, 6) оболочка, 7) цитоплазма.

**Задание 5.** Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:

Характеристика среды обитания: низкая плотность, много света и кислорода, резкие суточные колебания температуры.

Вопросы:

- 1) назовите эту среду обитания
- 2) приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
- 3) как данные организмы приспособлены к этой среде обитания

**2 вариант**

**Задание 1.** Вашему вниманию предлагаются тестовые задания с одним вариантом ответа из четырёх возможных.

**1. Область распространения жизни на Земле**

- А) атмосфера
- Б) литосфера
- В) биосфера
- Г) гидросфера

**2. Влияние температуры на прорастание семян можно установить с помощью**

- А) искусственного отбора
- Б) эксперимента
- В) измерения
- Г) микроскопа

**3. Наименьшей структурной и функциональной единицей живого, вне которой невозможно реализовать основные жизненные свойства, является**

- А) атом
- Б) молекула
- В) клетка
- Г) биосфера

**4. Наименьшая систематическая категория (единица) органического мира**

- А) класс
- Б) вид
- В) семейство
- Г) царство

**5. Органические вещества, обеспечивающие хранение наследственной информации и передачу её потомкам**

- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты

**6. К органическим веществам клетки не относится**

- А) белок
- Б) вода
- В) крахмал
- Г) нуклеиновая кислота

**7. Оформленное ядро отсутствует в клетках**

- А) бактерий
- Б) грибов
- В) растений
- Г) животных

**8. Растения усваивают кислород и выделяют углекислый газ в процессе**

- А) дыхания
- Б) испарения
- В) фотосинтеза
- Г) почвенного дыхания

**9. Тесная связь между нитями грибницы и одноклеточными зелёными водорослями в слоевище лишайника называется**

- А) симбиоз
- Б) паразитизм
- В) хищничество
- Г) конкуренция

**10. Беспозвоночным животным является**

- А) кошка
- Б) угорь
- В) дождевой червь
- Г) питон

**Задание 2.** *Опишите правильный алгоритм техники выполнения работы, расположив цифры в верной последовательности:*

- 1) При помощи пинцета осторожно снимите маленький кусочек прозрачной кожицы с внутренней поверхности чешуи лука.
- 2) На чистое предметное стекло пипеткой нанесите 1-2 капли воды.
- 3) Накройте кожицу покровным стеклом и фильтровальной бумагой оттяните лишнюю воду.
- 4) Поместите объект в каплю воды.

**Задание 3.** Установите соответствие между признаками гриба и его общностью с растениями и животными:

Характеристика

Сближает грибы:

- |                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| А) Неограниченный рост               | 1) с растениями |
| Б) Гетеротрофы                       | 2) с животными  |
| В) Малая подвижность                 |                 |
| Г) Отсутствие пластид                |                 |
| Д) Наличие хитина в клеточной стенке |                 |
| Е) Поглощение пищи путём всасывания  |                 |

**Задание 4.** *Вставьте пропущенные слова:*

Только клетки растений содержат в цитоплазме (А)\_\_\_\_\_. Они бывают бесцветными или окрашенными в разные цвета. Наиболее важное значение имеют пластиды, окрашенные в зелёный цвет, - (Б)\_\_\_\_\_. Они содержат пигмент (В)\_\_\_\_\_. В хлоропластах происходит процесс (Г) \_\_\_\_\_, при котором из углекислого газа и воды за счёт энергии света образуется (Д)\_\_\_\_\_.

Список слов: 1) ядро, 2) пластиды, 3) фотосинтез, 4) дыхание, 5) хлоропласт, 6) органическое вещество, 7) хлорофилл.

**Задание 5.** *Прочитайте характеристику среды обитания и ответьте на вопросы:*

Характеристика среды обитания: плотная, обладает выталкивающей силой, способна накапливать и удерживать тепло.

Вопросы:

- 4) назовите эту среду обитания
- 5) приведите 2-3 примера организмов, обитающих в этой среде
- 6) как данные организмы приспособлены к этой среде обитания